

II. Основные результаты анализа соотношения факторов риска и защиты, выявленных по итогам социально-психологического тестирования обучающихся в 2024 году.

СПТ - в качестве диагностического компонента воспитательной (профилактической) деятельности позволяет получить значимую информацию о выраженности не только неблагоприятных условий развития несовершеннолетнего, но и тех, которые могут выступить в качестве факторов защиты.

Анализ выраженности показателей факторов риска (выше нормы) и факторов защиты (ниже нормы) позволяет сделать следующие выводы.

На всех четырех выборках (7-9 классы школ, 10-11 классы школ, ПОО, вузы) наблюдаются следующие тенденции:

- выраженность показателей по факторам риска:

«тревожность» - обучающиеся склонны воспринимать большинство ситуаций, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги, неуверенностью в себе, крайней напряженностью в трудных жизненных ситуациях, характерна повышенная потребность в эмоциональной поддержке, чувствительность к одобрению окружающих,

«склонность к риску» - обучающиеся склонны действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или ситуативных эмоций, без осознания возможных опасных последствий такого поведения,

«потребность во внимании группы» - свойственно изменение своего мнения под влиянием другого человека, может проявляться неспособность противостоять групповому давлению, неспособность противопоставлять себя, свою позицию или взгляды мнению, позиции или взглядам других людей; свойственно уклонение от ответственности за свои поступки,

распределение иных факторов риска более вариативно;

- сниженные показатели по следующим факторам защиты:

«самоконтроль поведения» (в пределах от 15,2% до 26% на всех выборках) - низкие значения показателя свидетельствуют о низком уровне контроля и управления своим поведением (эмоции доминируют над рассудком), непоследовательности или неустойчивости поведения, низкий уровень работоспособности и притязаний,

«социальная активность» (в пределах от 15,5% до 22,1% на всех выборках) - низкие значения показателя свидетельствуют о социально пассивной жизненной позиции обучающегося, узком круге интересов, безынициативности, равнодушии к делам коллектива или группы; созданные социально-психологические условия пока не позволяют проявлять себя в разных сферах, быть вовлеченными во многие виды деятельности, проявлять активность;

«дружелюбие, открытость» (в пределах от 18,7% до 26,4% на трех выборках) - низкие значения показателя отражают трудности в установлении и поддержании межличностных отношений, обособленность, безучастность, замкнутость,

закрытость, эмоциональную холодность или отчужденность обучающихся, продемонстрировавших данный результат,

распределение иных факторов защиты более вариативно.

На рис.1 представлена диаграмма, отражающая выраженность факторов риска на 4-х выборках образовательных организаций области (кол-во обучающихся с показателями по факторам риска выше нормы, в %): обучающиеся 7-9 классов, 10-11 классов, студенты ПОО и вузов.

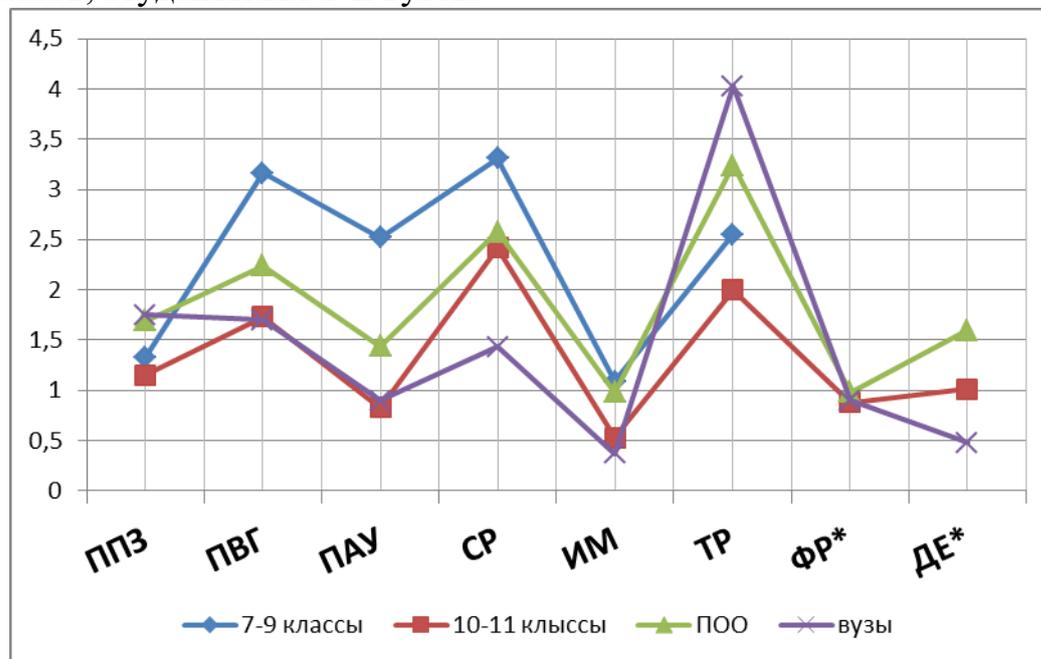


Рис.1 . Выраженность изучаемых параметров по факторам риска на 4-х выборках образовательных организаций области, кол-во обучающихся с показателями по ФР выше нормы, в % (* - данные шкалы отсутствуют для обучающихся 7-9 классов)

В распределении иных факторов риска (помимо описанных выше) выявлена вариативность.

Категория	Факторы риска по шкалам (выше нормы)
7-9 классы	«принятие асоциальных установок»: обучающиеся считают рисковое (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя; допускают и признают существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя», идентифицируя себя с теми, «кому можно все»; критичность к собственному поведению и негативным последствиям своего поведения существенно снижена («все нормально», «я могу себя контролировать»)
10-11 классы	«плохая приспособляемость, зависимость»: обучающиеся могут быть ведомы, ищут опеку, проявляют неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности
ПОО	«делинквентность»: с высокой степенью вероятности обучающиеся могут проявлять устойчивое стремление к повторяющемуся (регулярному) совершению асоциальных, сознательных, волевых,

	конкретных деяний самостоятельно или в составе группы, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность;
ВУЗы	«плохая приспособляемость, зависимость»: обучающиеся могут быть ведомы, ищут опеку, проявляют неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности

На рис.2 представлена диаграмма, отражающая выраженность низких факторов защиты на 4-х выборках образовательных организаций области (кол-во обучающихся с показателями по факторам защиты ниже нормы, в %): обучающиеся 7-9 классов, 10-11 классов, студенты ПОО и вузов).

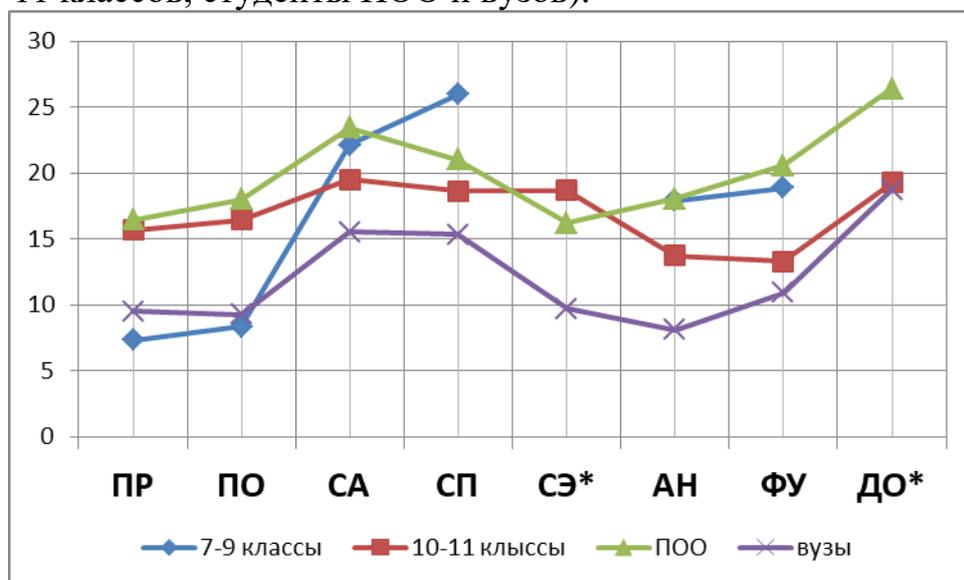


Рис.2 . Выраженность изучаемых параметров (факторов защиты) на 4-х выборках образовательных организаций области, количество обучающихся с показателями по ФЗ ниже нормы, в % (* - данные шкалы отсутствуют для обучающихся 7-9 классов)

Анализ распределения выраженности показателей ниже нормы по факторам защиты также выявил некоторую вариативность на разных выборках.

Категория	Факторы защиты (ниже нормы) по шкалам
7-9-х классы	« фрустрационная устойчивость » - 18,9% (в 2023 году - 21,6%), обучающиеся не могут самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации (возникших непреодолимых препятствий), в ситуации неопределенности, конфликта; испытывают страх перед неопределенностью исхода ситуации; могут впасть в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков. « адаптированность к нормам » - 17,9% (в 2023 году – 18%), нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы», проявляется стремление игнорировать или нарушать их.
10-11 классы	« самоэффективность » - 18,7% (в 2023 году – 9,6%) обучающихся не верят в свои силы достигать поставленные цели, испытывают чувство

	беспомощности; берутся в основном за выполнение только простых задач, при этом часто не доводят начатое дело до конца; тяжело справляются со стрессами и перестраивают свой образ жизни; способность осуществлять деятельность эффективнее других развита слабо; продуктивность и качество деятельности на низком уровне.
ПОО	«фрустрационная устойчивойсть» - 20,6% (в 2023 году – 15,7%) обучающихся испытывают сложности с сохранением эмоциональной устойчивости к различным стрессогенным ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу; могут впасть в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков
ВУЗы	«фрустрационная устойчивойсть» - 10,9% (в 2023 году - 9,7%) студентов вузов испытывают сложности с сохранением эмоциональной устойчивости к различным стрессогенным ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу; могут впасть в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков.

При выявлении тенденций по факторам риска не рекомендуем сравнивать с результатами предыдущего учебного года в связи с корректировкой обработки данных по данным факторам ЕМ СПТ .

При выявлении тенденций по факторам защиты уместно сравнение результатов с результатами предыдущего учебного года.

Обобщая полученные выводы, можно сформулировать следующие адресные рекомендации:

1. Для всех образовательных организаций:

формирование условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок посредством:

в обучающей деятельности - использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления, создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке (занятии),

в воспитательной и во внеурочной деятельности - использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, образовательной организации; ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы; формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, включение в систему дополнительного образования, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность; проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения, – деятелей культуры, спорта, искусства и т. д.,

в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению - реализация программ прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им; реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению; организация работы с окружением ребенка

(при влиянии антисоциальных установок ближнего социума), защита его прав, психологическое просвещение родителей и законных представителей детей.

2. В 7-9 классах общеобразовательных организаций:

обеспечение условий, которые максимально «работают» на снижение тревожности, предупреждение опасного поведения, увлечений с риском для здоровья;

внимание к проблеме социально-психологического климата в классе,

обеспечение возможностей для формирования саморегуляции, самостоятельности, уверенности в собственных силах,

формирование условий самопроявления как предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях, иных формах просоциальной активности.

3. В 10-11 классах общеобразовательных организаций:

обеспечение условий для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии,

обеспечение возможностей для формирования (проявления) готовности к участию в социально-значимой деятельности, повышения уверенности в себе, самостоятельности, развития коммуникативных навыков и свободы самопрезентации, в том числе: включение в социально значимую деятельность, обеспечивающую чувство востребованности, социального признания (волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность).

4. В профессиональных образовательных организациях:

создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности; обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, презентаций и т.д.,

обеспечение условий, содействующих снижению склонности к рискованным поступкам, романтизации преступных и околозаконных поступков, подражанию им,

повышение референтной значимости студенческой группы (студенческого коллектива), организация просоциальной деятельности, позитивного общения в студенческом коллективе как альтернативы неформальным группам вне образовательной организации,

обеспечение возможностей для формирования саморегуляции, самостоятельности, уверенности в себе.

5. В образовательных организациях высшего образования:

обеспечение условий, способствующих развитию «Я-концепции», субъективного контроля, аффилиации, ассертивности, способности выразить собственное мнение, повышению у студентов стрессоустойчивости, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления трудных жизненных ситуаций.

С целью преодоления возможных негативных стереотипов, повышения мотивации обучающихся на участие в СПТ, формирования конструктивного отношения родителей (законных представителей) к тестированию, снижения отказов, сопротивления к тестированию важно:

доводить до родителей (законных представителей) обобщенную информацию по его итогам, организовывать обсуждение результатов на родительском комитете, родительском собрании и иных мероприятиях;

информировать обучающихся и родителей о возможностях консультирования по результатам СПТ;

продумать целенаправленное проведение информационно-мотивационной кампании в начале учебного года с учетом методических рекомендаций, направленных ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», АОУ ВО ДПО «ВИРО» и размещенных на официальном сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» (Информационные ресурсы – Социально-психологическое тестирование);

учитывать результаты СПТ (данные по факторам) при выстраивании индивидуальной и/или групповой работы для повышения личностных ресурсов обучающихся и минимизации возможных рисков;

провести анализ мероприятий по профилактике негативных зависимостей за предыдущий год, с учетом выявленных особенностей и возможных упущений внести коррективы в актуальную профилактическую работу;

выстроить системную, адресную профилактическую работу, в соответствии и откорректированными планами воспитательной, профилактической работы с учетом результатов СПТ.

Всем образовательным организациям с высоким процентом по шкале лжи рекомендуется:

обратить особое внимание на организацию и сопровождение процесса социально-психологического тестирования: проведение мотивационной кампании среди учащихся; вводный инструктаж обучающихся (непосредственно перед началом тестирования); контроль за прохождением теста на протяжении всего времени работы обучающихся в программе.