

**Использование результатов СПТ в целях
совершенствования воспитательной и
профилактической деятельности в
образовательной среде**

Ольга Николаевна Коптяева
доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,
к.психол.н.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В 2023 ГОДУ (В СРАВНЕНИИ С 2022 ГОДОМ)

346

Образовательные организации, всего

302

Общеобразовательные организации

39

Профессиональные образовательные организации

5

Образовательные организации высшего образования

Показатель	Год	ОО	ПОО	ВО	ИТОГО
Общее количество обучающихся, определенных к участию в СПТ	2023	47186	24004	2432	73622
	2022	47008	23586	3245	73839
Количество обучающихся прошедших тестирование (в кол-ве чел, в % от определенных к тестированию)	2023	45956 97,39%	23506 97,9%	2176 89,5%	71638 97,3%
	2022	45661 97,1%	23053 97,7%	2600 80,1%	73141 96,6%
Количество обучающихся (родителей (законных представителей)), отказавшихся от участия в СПТ (в кол-ве чел, в % от определенных к тестированию)	2023	1230 2,6%	498 2,1%	256 10,5	1984 2,7%
	2022	1347 2,9%	533 2,3%	645 19,9%	2525 3,4%

ИЗМЕНЕНИЯ В ЕМ СПТ

Предыдущая версия	Используемый модифицированный вариант
Наличие недостоверных ответов. В ходе обработки ответы респондентов с недостоверными результатами исключались из дальнейшей обработки	Наличие шкалы лжи. Создана для выявления недостоверных результатов и их корректировки посредством понижающих коэффициентов. Недостоверные ответы не отбрасываются.
В опроснике формы А -110 утверждений, в формах В и С – 140 утверждений	В опроснике формы А - 130 утверждений , в формах В и С – 170 утверждений
Выбор ответов (один из четырех: <i>нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да</i>)	Введена интервальная шкала оценки суждений (от 1 до 10 баллов, от «абсолютно неверно» до «абсолютно верно»)
Неравное количество шкал риска и защиты	Разработаны дополнительные шкалы для уравнивания факторов риска и факторов защиты (форма А, В,С –шкалы фрустрационная устойчивость, адаптированность к нормам, формы В, С -дружелюбие, открытость). В форма А – по 6 шкал , В формах В и С – по 8 шкал .
ЕМ СПТ состояла из 2-х частей, комбинации результатов позволяли выделить явный и латентный риск вовлечения	ЕМ СПТ-2023 позволяет определить вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения, включая высочайшую и высокую вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения

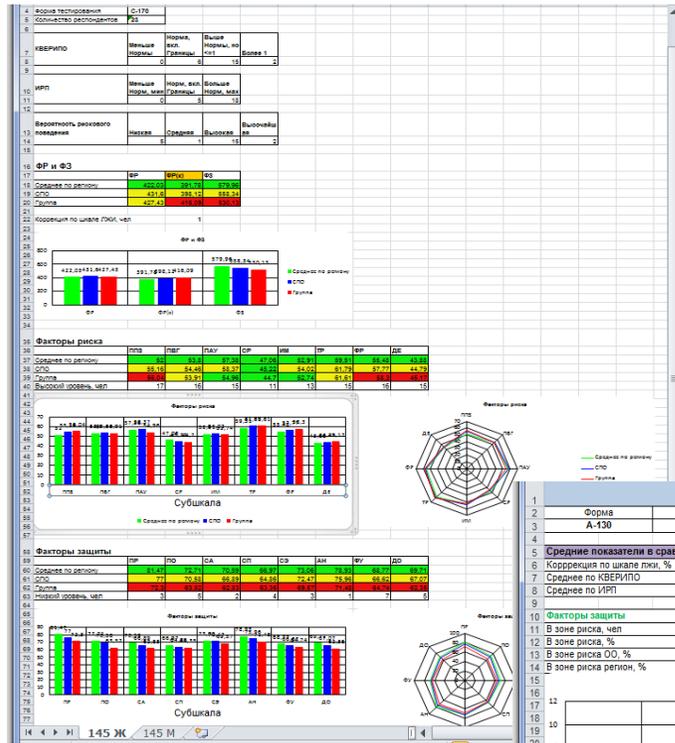
Позитивные изменения

- тенденция усиления командного характера работы по организации, проведению СПТ, растет число представителей руководства образовательных организаций, выступающих в рамках собеседований;
- результаты СПТ своевременно рассмотрены на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, психолого-педагогических консилиумах, цикловых комиссиях и иных коллегиальных формах работы;
- внесены изменения в модуль «Профилактика и безопасность» календарных планов воспитательной работы, отдельные планы профилактической работы образовательной организации, планы работы классных руководителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и другие;
- наблюдается позитивная динамика в использовании возможностей СПТ как инструмента выявления проблемных сторон воспитательного процесса, трудностей современных подростков, накоплении опыта анализа данных по образовательной организации в целом, по классам/группам;
- определены мероприятия по включению обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения («группы риска») в групповую и индивидуальную профилактическую работу; по работе с родителями (законными представителями);
- отмечено активное использование киноуроков, форум-театра, театральных студий, волонтерской деятельности в качестве эффективного профилактического ресурса;
- выделены возможности использования межведомственного взаимодействия, наметилась тенденция перехода от лекционных, информационных форм работы специалистов разных ведомств к интерактивным формам, наполненным практическим содержанием

Проблемы

- недостаточно осмысливается ресурс обучающей деятельности, в том числе урока, по усилению факторов защиты и снижению факторов риска с учетом результатов СПТ;
- отмечаются случаи делегирования организации проведения СПТ отдельным ответственным (педагогу-психологу, социальному педагогу, учителю), как правило, не имеющим управленческого ресурса, недостаточно используются результаты СПТ в коррекции задач в рамках основных направлений образовательной деятельности, остается риск сведения профилактики к деятельности педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя;
- остается актуальной проблема информирования обучающихся, родителей о возможности получения индивидуальных консультаций педагога-психолога, связанная как с отсутствием специалиста в штате образовательной организации, так и с отношением педагогических работников к СПТ (не видят смысла),
- нередко мотивирование родителей (законных представителей) обучающихся до 15 лет к участию в СПТ остается проблематичным. В качестве информационно-мотивационного ресурса может стать своевременное, более раннее информирование, к примеру, в 5-6 классах, в рамках организации профилактических мероприятий, посредством обсуждения ситуаций воспитания, эффективных средств взаимодействия с детьми, профилактических памяток (буклетов, листовок и т.д.) на родительских клубах, лекториях, собраниях

РАЗДЕЛ «ИТОГИ»: ЗАКЛАДКА « ОТЧЕТЫ » - «ДРУГИЕ ОТЧЕТЫ»



Социально-психологическая карта 8 Б

Форма	Прошло СПТ	Корр. ШЛ	Высокий риск	Высочайший риск
A-130	15	4	4	3

Средние показатели в сравнении

Показатель	Класс	ОО	Регион
Коррекция по шкале лиц, %	26,67	29,89	41,99
Среднее по КВЕРИПО	0,8	0,73	0,65
Среднее по ИРП	43,73	41,07	38,35

Факторы защиты

ФП	ПО	СА	СП	АН	ФУ
В зоне риска, чел	6	6	9	9	10
В зоне риска, %	49	53,33	40	60	60
В зоне риска ОО, %	27,59	37,93	19,54	28,74	29,89
В зоне риска регион, %	20,75	28,43	13,03	20	17,99

Факторы риска

ФП	ПЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР
В зоне риска, чел	2	0	5	5	3	4
В зоне риска, %	13,33	0	33,33	33,33	20	26,67
В зоне риска ОО, %	18,39	9,2	36,78	28,74	16,09	17,24
В зоне риска регион, %	20,56	19,7	38,49	31,26	21,35	33,64

Группы риска, фр.

Группа	Низкая	Средняя	Высокая	Высочайшая
В зоне риска, чел	2	2	4	3
В зоне риска, %	40	13,33	26,67	20
В зоне риска ОО, %	50,57	10,34	29,89	9,2
В зоне риска регион, %	69,69	8,63	14,22	7,47

Главная
Опрос
Настройки
Группы
Приглашения
Результаты
Итоги
Динамика
Организации

Итоги Печать ответов Отчеты

Здесь вы видите отчеты созданные и сохраненные в вашей организации

Создать отчет Статистика отчетов

Наименование	Статус	Параметры	Опции
Анализ результатов по субшкалам	Готов с 23.10.2023 19:12	Группа 147	Опции
Анализ результатов по субшкалам	Готов с 20.10.2023 12:11	Группа 145	Опции

АРМБОС

Итоги Печать ответов Отчеты

Новый отчет

Тип отчета

Анализ результатов по субшкалам
Социально-психологическая карта
По всем классам/группам

Сохранить Отмена

АРМБОС

Итоги Печать ответов Отчеты

Здесь вы видите отчеты созданные и сохраненные в вашей организации

Создать отчет Статистика отчетов

Наименование	Статус	Параметры	Опции
Социально-психологическая карта	Готов с 20.02.2024 09:42	Класс 7 А	Опции
Социально-психологическая карта	Готов с 20.02.2024 09:42	Класс 8 А	Опции
Социально-психологическая карта	Готов с 20.02.2024 09:42	Класс 9 А	Опции
Социально-психологическая карта	Готов с 20.02.2024 09:42	Класс 7 Б	Опции
Социально-психологическая карта	Готов с 20.02.2024 09:42	Класс 8 Б	Опции
Социально-психологическая карта	Готов с 20.02.2024 09:42	Класс 9 Б	Опции
Анализ результатов по субшкалам	Готов с 16.02.2023 10:55		Опции
Анализ результатов по субшкалам	Готов с 08.02.2024 12:24		Опции

Примеры листа файла Excel

ЦЕЛЬ

развитие на постоянной основе содержания профилактической деятельности (включающей учебный, воспитательный и профилактический компоненты), направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций.

Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде

Задачи образовательной организации в профилактике ПАВ

- **формирование единого профилактического пространства-мониторинг** состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности
- **минимизация влияния условий и факторов**, способных провоцировать вовлечение в незаконное употребление ПАВ обучающихся
- **укрепление ресурсов семьи**, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, **обеспечивающих поддержку ребенку**,
- **интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность**, региональные и муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- **развитие секций, кружков и иных форм организации внеучебного досуга** несовершеннолетних на базе образовательных организаций
- **вовлечение несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений и организаций** с целью формирования просоциальных нравственных установок, популяризации ЗОЖ; развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся.

Технологии профилактики

Социальные

Направления воздействия:

- ✓ организационно-досуговое,
- ✓ информационно-просветительское,
- ✓ социально-поддерживающее

Психологические

Педагогические

Направление воздействий:

- ✓ **непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств**
- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации
- ✓ **формирования негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения**
- ✓ **формирования универсальных навыков и компетенций, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами**

Как делать?

- формирование представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ,
- **развитие личностных ресурсов**, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию,
- интеграция в базовые учебные программы, воспитательная внеурочная работа,
- внедрение образовательных программ для **РОДИТЕЛЕЙ**

Задача и основные направления деятельности при повышенных показателях ФР

	Задача:	В обучающей деят.	В воспитательной и внеурочной деят.	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению
<p>3. ПАУ -согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества (оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.</p>	<p>формирование условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок</p>	<p>Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления. Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.</p>	<p>Использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, образовательной организации. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, включение в систему дополнительного образования, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность.</p>	<p>Реализация программ прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им; программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению. Эффективность может возыметь наличие в социальной среде обучающихся лично значимого положительного взрослого (наставника), поэтому целесообразно проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать «+» пример поведения, – деятелей культуры, спорта, искусства и т. д. Девиантность подростков является, помимо прочего, результатом влияния антисоциальных установок ближайших родственников (криминальной субкультуры), поэтому особенно важна организация работы с окружением ребенка, защита его прав, психологическое просвещение родителей и законных представителей детей.</p>

Задача и основные направления деятельности при сниженных показателях ФЗ

	Задача:	В обучающей деятельности	В воспитательной и внеурочной деятельности	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению
2. Принятие одноклассниками (ПО) – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности	формирование у обучающихся чувства принадлежности к группе и причастности.	Использование проектных методов обучения, в том числе их реализация в групповом взаимодействии. Использование методов активного обучения: деловые игры, ролевые игры, дидактические игры.	Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого. Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Реализация медиативных (восстановительных) технологий.	Проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом. Реализация программ, направленных на сплочение ученического коллектива, формирование толерантности. Реализация программ, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки.

**Вектор индивидуального
скрининга**

ДВУХВЕКТОРНАЯ МОДЕЛЬ

**Вектор массового
скрининга**

**Вся совокупность обучающихся, особое
внимание на детей «группы риска»,
выявленной ранее**

**Целевые
группы**

**Обучающиеся, достигшие возраста 13
лет, начиная с 7 класса обучения в
общеобразовательной организации**

**Психолого-педагогическое наблюдение
за поведением обучающихся:**

- **критерии выявления изменений в поведении**

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

- **оценка социально-психологического климата в классе/группе**

СОЦИОМЕТРИЯ

Методы

**Социально-психологическое
тестирование**

Алгоритм ИППС

- 1. Составление плана ИППС, включая дополнительную диагностику рисков по валидизированным методикам**
- 2. Реализация ИППС**
- 3. Направление к специалисту психолого-психиатрической службы (при необходимости)**
- 4. Повторная диагностика по результатам ИППС, в том числе с учетом критериев**

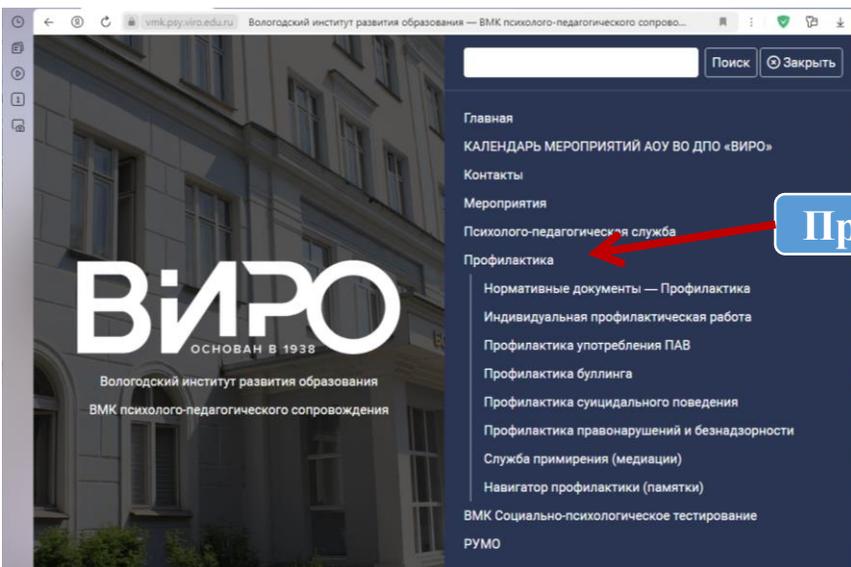
Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»

(письмо Минпросвещения России от 28 июля 2023 г. № 07-4251)

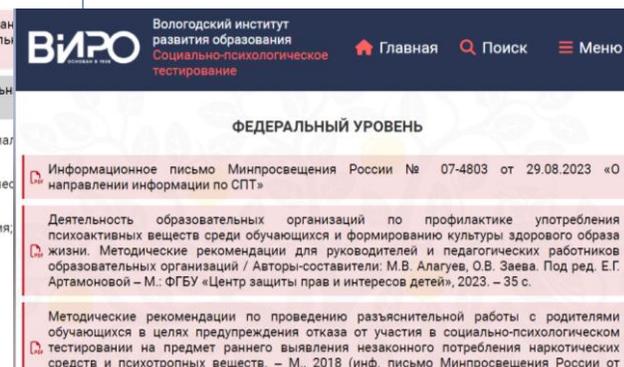
Официальный сайт АОУ ВО ДПО «ВИРО»:
Проекты – Методические кабинеты -
ВМК психолого-педагогического сопровождения

Официальный сайт АОУ ВО ДПО «ВИРО»:
Проекты – Информационные ресурсы -
Социально-психологическое тестирование

Информационно-методические материалы по итогам проведения СПТ в 2023 году



Профилактика



Тел.: 75-30-12

centr-pps@viro.edu.ru

АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Региональный оператор СПТ

Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации ... – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.
Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации ... – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.