



Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в содержании рабочей программе воспитания



*Ногтева Е.Ю., доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.п.н., доцент*

Вологда
2023

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Текст с изменениями и дополнениями
на **1 октября 2021 года**



АКТУАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от
29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

1. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:
 - 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни,
 - 7) профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 303-ФЗ);
 - 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

РПВ должна обеспечить «условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях; содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения; формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера»
(п. 32.3 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Федеральная рабочая программа воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ценностно-целевые приоритеты воспитания

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400
«О Стратегии национальной безопасности
Российской Федерации»



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Об утверждении Основ государственной политики по
сохранению и укреплению традиционных российских
духовно-нравственных ценностей

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г.
№ 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской
Федерации" постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики
по сохранению и укреплению традиционных российских
духовно-нравственных ценностей.

2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
9 ноября 2022 года
№ 809



2 100068 24247 8

- **Традиционные ценности** - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- **К традиционным ценностям относятся** **жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.**

Начальное общее образование

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Основное общее образование

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Среднее общее образование

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Модули рабочей программы воспитания



Модули	Федеральная рабочая программа воспитания
Инвариантные	Основные школьные дела Классное руководство Урочная деятельность Внеурочная деятельность Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профориентация (на уровнях ООО и СОО)
Вариативные	Детские общественные объединения Школьные медиа Школьный музей Школьные спортивные клубы Школьные театры Добровольческая деятельность (волонтерство) Дополнительное образование Наставничество

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ УСПЕШНОГО
ФОРМИРОВАНИЯ
И РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ,
СПОСОБСТВУЮЩИХ
ПРЕОДОЛЕНИЮ
РАЗЛИЧНЫХ ТРУДНЫХ
ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ
И ВЛИЯЮЩИХ
НА ПОВЫШЕНИЕ
УСТОЙЧИВОСТИ
УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ К
НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ
ФАКТОРАМ.**

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СРЕДА

- мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

- Поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению и другое

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- **целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды** обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- **проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности**, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- **проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска** силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе **профилактических программ**, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- **вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы;**
- **организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,** развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- **поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению —** познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- **предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся** (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- **поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения** (социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

<https://институтвоспитания.пф/institut/>

Профилактика и безопасность
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

ПОИСК

ИНСТИТУТ ОБУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТЫ ПРЕСС-ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

АВТОРИЗАЦИЯ

Программы воспитания > Общеобразовательные организации > Профилактика и безопасность

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Профилактическая работа направлена на формирование безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность по профилактике и обеспечению безопасности предполагает создание условий для:

- Успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся;
- Преодоления различных трудных жизненных ситуаций;
- Повышения устойчивости школьников к неблагоприятным факторам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ НАХОДЯТСЯ В РАЗРАБОТКЕ

<https://институтвоспитания.пф/institut/publications/>

ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Сборник научных статей

Андрианова Р.А.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ КСЕНОФОБИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Научный доклад

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Научно-методическое пособие для вузов

Под редакцией М.П.Гурьяновой

Андрианова Р.А.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Научный доклад

Методические рекомендации по разработке модуля «Профилактика и безопасность»

Методические рекомендации по разработке вариативного модуля «Профилактика социально негативных явлений» регионального

*Афанасьева Наталья Владимировна,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО
«ВИРО»*

(Разработка и реализация рабочих программ воспитания: сборник методических рекомендаций [редакторы: Е.Ю. Ногтева, М.А. Углицкая]. – Вологда: ВИРО, 2021.)

Введение. Характеристика контингента, цель программы.

1. Направления (содержательные) профилактики.
2. Организация профилактики.
 - 2.1. Информационно-просветительское направление в работе с обучающимися.
 - 2.2. Формирование социально поддерживающей среды образовательной организации, программы развития личностных ресурсов /психологически безопасного типа личности / программы формирования психологического здоровья).
 - 2.3. Работа с родителями.
 - 2.4. Выявление и сопровождение детей группы риска (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.
 - 2.5. Мониторинг эффективности проводимой работы.

2021 год

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр%20по%20мониторингу%20и%20профилактике%20деструктивного%20поведения%20подростков%20и%20молодежи%20ФИОКО/МР%20сбор%20и%20анализ%20результатов%20работы%20системы%20профилактики!.pdf>



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА**

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ В РФ.....	8
2.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение организации профилактической работы.....	8
2.2. Описание текущей ситуации и анализ статистических данных.....	12
2.3. Результаты Национального исследования качества образования (НИКО) в 2021 году (мнения школьников о проблеме деструктивного поведения).....	24
РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В СУБЪЕКТАХ РФ.....	27
РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА.....	33
4.1. Анализ ситуации деструктивных проявлений в регионе.....	33
4.2. Рекомендации по развитию системы профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи субъекта РФ.....	34

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2022 год

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр%20по%20мониторингу%20и%20профилактике%20деструктивного%20поведения%20подростков%20и%20молодежи%20ФИОКО/МР%20сбор%20и%20анализ%20результатов%20работы%20системы%20профилактики!.pdf>



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Оглавление

Введение	3
РАЗДЕЛ 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	5
1.1. Понятие, признаки, механизмы формирования и распространения общественно опасного поведения	5
1.2. Причины общественно опасного поведения детей и молодежи	8
1.3. Виды общественно опасного поведения	11
1.4. Характеристика общественно опасного поведения несовершеннолетних	13
РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИКА ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	19
2.1. Нормативно-правовое регулирование сферы профилактики правонарушений обучающихся	19
2.2. Условия и функции организации системы профилактики общественно опасного поведения обучающихся в образовательной организации	25
2.3. Взаимодействие специалистов в профилактике общественно опасного поведения несовершеннолетних: роль совета профилактики и службы медиации (примирения)	28
2.4. Реализация программ формирования законопослушного поведения обучающихся	33
2.5. Технологии раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения	37
2.6. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте	39
2.7. Превентивная работа образовательной организации с родительским сообществом: трудности, возможности и направления	43
2.8. Профилактика риска деструктивного поведения среди педагогов	48
РАЗДЕЛ 3. ОПЫТ РЕГИОНОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	53
3.1. Региональные нормативно-правовые документы, обеспечивающие профилактику общественно опасного поведения детей и молодежи	53
3.2. Лучшие региональные практики профилактики общественно опасного поведения обучающихся	54
Заключение	57
Список источников	60
ПРИЛОЖЕНИЕ Анализ статистических данных динамики преступности несовершеннолетних в Российской Федерации за последние 5 лет	62



СБОРНИК ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ И ПРАКТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

СБОРНИК ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ
И ПРАКТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
И РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ И ОБУЧАЮЩЕЙСЯ
МОЛОДЁЖИ

Выпуск 1

Москва - 2022

2022



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аналитический центр по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

fioco.ru



СОДЕРЖАНИЕ

01

Введение

02

Модели и практики воспитательной работы

03

Модели и практики профилактики деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи

04

Заключение

КОНТАКТЫ

- кафедра воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»:

Углицкая Маргарита Альбертовна, заведующий кафедрой воспитания и социализации, к.п.н., доцент

*Ногтева Елена Ювиальевна, к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации
Басова Ольга Андреевна, методист кафедры воспитания и социализации*

Потерюхина Светлана Владимировна, методист кафедры воспитания и социализации

тел.: (8172)75-84-94

e-mail: lab-vospit@viro.edu.ru