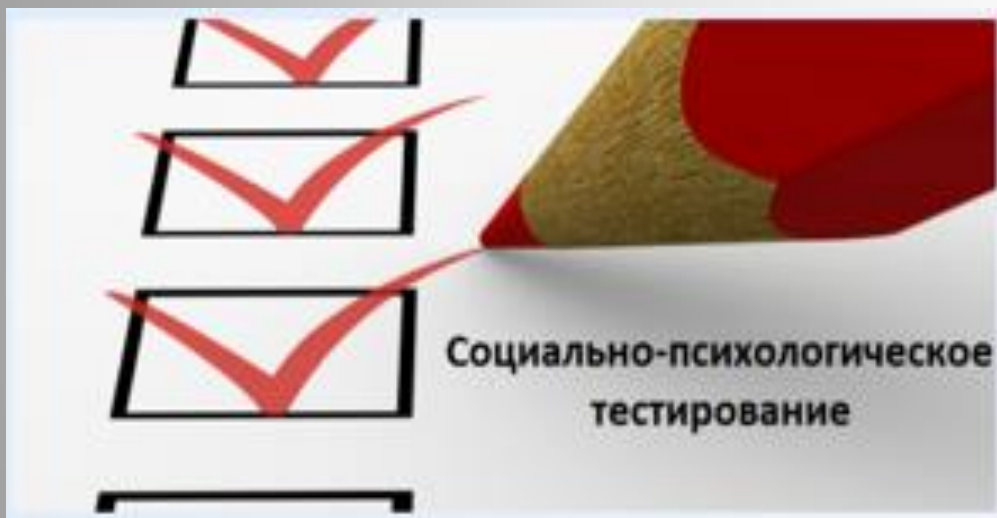




Автономное образовательное учреждение Вологодской области  
дополнительного профессионального образования  
«Вологодский институт развития образования»

---



## **Использование результатов СПТ в целях совершенствования воспитательной и профилактической деятельности Анализ итогов гугл-опроса**

*Афанасьева Наталья Владимировна, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат психологических наук, доцент  
Коптяева Ольга Николаевна, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат психологических наук*

---

Вологда  
2021 год



## Информационное сопровождение СПТ на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Информационно-методические материалы по организации социально-психологического тестирования и системной профилактической работы

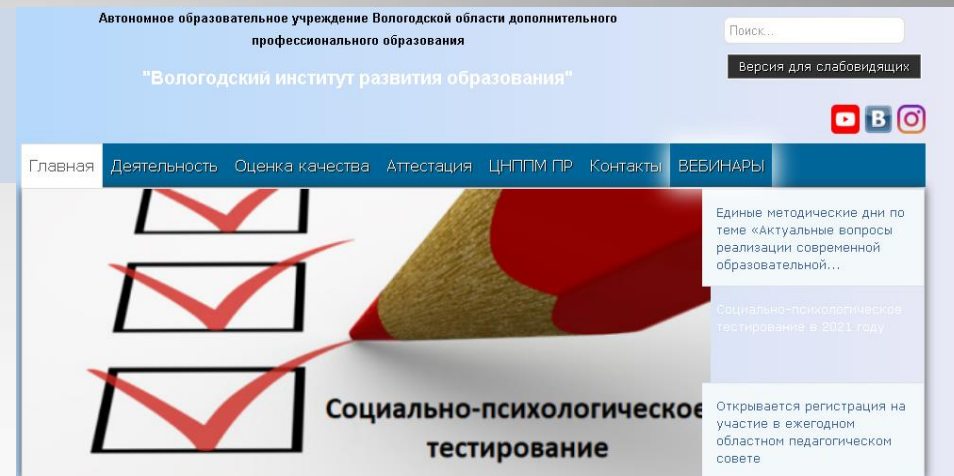
### Федеральный уровень:

[Информация по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021/22 учебном году \(приложение 1 к письму Минпросвещения России от 20.08.2021 № НН-240/07\)](#)

[Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ.](#)

Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников -организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

[Методические рекомендации "Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации". М., 2019](#)



**Региональный уровень** (информационно-методические материалы для проведения информационно-мотивационной кампании, разработчик АОУ ВО ДПО «ВИРО»):

[Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по проведению социально-психологического тестирования обучающихся \(Приложение 1\);](#)

[Формы информированных добровольных согласий \(Приложение 2\);](#)

[Методические рекомендации по проведению родительских собраний по вопросам социально-психологического тестирования \(Приложение 3\);](#)

[Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий с обучающимися по организации социально-психологического тестирования \(Приложение 4\).](#)

[Информационно-методические материалы по итогам проведения социально-психологического тестирования в 2021 году](#)

# Методическое сопровождение СПТ

## Формы методической поддержки СПТ

Вебинары

Методические разработки,  
информационные письма

Собеседования,  
гугл-опросы

Индивидуальные  
консультации

### Информационно-методические материалы по итогам проведения социально-психологического тестирования в 2021 году

*Инф. письмо АОУ ВО ДПО «ВИРО»*

*от 29.11.2021 № ис-01-07/3523 (для общеобразовательных организаций),*

*от 30.11.2021 № ис-01-07/3643 (для профессиональных обр. организаций).*

#### Содержание

I. Итоги социально-психологического тестирования в образовательных организациях области в 2021 году

II. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных программного комплекса «Социально-психологическое тестирование» в образовательных организациях (для ответственных за СПТ образовательных организаций, педагогов-психологов).

III. Методические рекомендации по анализу результатов социально-психологического тестирования в образовательных организациях области

**Декабрь-январь:** собеседования по анализу итогов СПТ с муниципальными координаторами, педагогическими работниками образовательных организаций

**Сентябрь 2021-январь 2022:** более **600** индивидуальных консультаций

# Факторы, влияющие на достоверность и объективность результатов СПТ

Высокие показатели недостоверности результатов - вероятность скрытых данных по несовершеннолетним «группы риска»

- Организация СПТ в соответствии с инструкциями его проведения
- Четкость в соблюдении инструкции СПТ
- Избегание акцентов на административном ресурсе

- Индивидуальные и групповые формы работы
- Активные формы работы с памятками СПТ

Организация СПТ

Мотивация участия в СПТ обучающихся

Стереотипы восприятия возможностей СПТ у участников образовательных отношений

Установки педагогических работников образовательной организации по отношению к СПТ

- Просвещение о возможностях СПТ в выявлении факторов риска позитивной социализации несовершеннолетних

- Активные формы обсуждения возможностей СПТ со всеми педагогическими работниками ОО





# Итоги гугл-опроса по организации анализа и использования результатов СПТ в целях совершенствования воспитательной и профилактической деятельности

## УЧАСТНИКИ ГУГЛ-ОПРОСА

муниципальные общеобразовательные организации	<b>270</b>	<b>89%</b>
общеобразовательные организации, подведомственные Департаменту образования	<b>6</b>	<b>100%</b>
профессиональные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования	<b>21</b>	<b>81%</b>

Не возникло трудностей  
с формированием отчетов  
для анализа итогов  
**52** обр. организации  
**17,5%**

Не сформированы отчеты  
для анализа в электронной  
базе данных СПТ  
**8** обр. организаций  
**2,7%**

Организация работы с результатами СПТ осуществляется:	Количество ответов	
	чел.	в %
руководителем образовательной организации	<b>16</b>	<b>5,4</b>
заместителем руководителя образовательной организации	<b>81</b>	<b>27,3</b>
комиссией по проведению СПТ	<b>58</b>	<b>19,5</b>
педагогом-психологом	<b>90</b>	<b>30,3</b>
социальным педагогом	<b>25</b>	<b>8,4</b>
другими педагогическими работниками ОО:	<b>27</b>	<b>9,1</b>
классные руководители, ответственные за СПТ, воспитатель, организатор внеклассной работы, учитель, заведующий отделением учебно- воспитательной работы и т.д.		



## Итоги гугл-опроса по организации анализа и использования результатов СПТ в целях совершенствования воспитательной и профилактической деятельности

Трудности с формированием отчетов связаны с:	Количество ответов	
	чел.	В %
трудностями работы в электронном программном комплексе СПТ (неудобный интерфейс программного комплекса, сложность поиска данных)	<b>46</b>	<b>15,5</b>
недостатком времени для этой работы	<b>94</b>	<b>31,6</b>
неподготовленностью специалистов в связи с ротацией кадров	<b>33</b>	<b>11,1</b>
большой загруженностью педагогических работников	<b>139</b>	<b>46,8</b>
отсутствием педагога-психолога в образовательной организации	<b>63</b>	<b>21,2</b>

Трудности в анализе и интерпретации результатов СПТ связаны с (возможен выбор нескольких вариантов):	Количество ответов	
	Чел.	В %
отсутствием рекомендаций по анализу данных	<b>69</b>	<b>23,2</b>
недоступностью, несвоевременностью получения методических рекомендаций по анализу данных	<b>34</b>	<b>11,4</b>
неподготовленностью специалистов в связи с ротацией кадров	<b>79</b>	<b>26,6</b>
отсутствием педагога-психолога в штате образовательной организации	<b>74</b>	<b>24,9</b>

### Рекомендации:

1. Использовать возможности сайта АОУ ВО ДПО «ВИРО»
2. Индивидуальные консультации специалистов АОУ ВО ДПО «ВИРО», регионального оператора СПТ (телефонное консультирование в ежедневном оперативном режиме, консультирование по электронной почте)
3. Тайм-менеджмент, доработка необходимых организационно-управленческих мероприятий
4. Договоры с ППМСП-центрами



## Итоги гугл-опроса по организации анализа и использования результатов СПТ в целях совершенствования воспитательной и профилактической деятельности

Обсуждение результатов СПТ с педагогическим коллективом прошло в рамках	Количество ответов	
	чел.	В %
педагогических советов	<b>125</b>	<b>42,1</b>
методических совещаний (объединений) учителей-предметников	<b>88</b>	<b>29,6</b>
методических совещаний (объединений) классных руководителей	<b>18</b>	<b>6,1</b>
психолого-педагогических консилиумов	<b>123</b>	<b>41,4</b>
обсуждение не было организовано	<b>3</b>	<b>1</b>
Иное: инд.беседы с кл. руководителями, МО педагогов-психологов, координ.совет службы комплексного сопровождения и т.д.	<b>18</b>	<b>5,4</b>

В результате проведенного анализа результатов СПТ:	чел.		В %	
	чел.	В %	чел.	В %
принято решение о введении корректировок в календарный план воспитательной и/или профилактической работы	<b>240</b>	<b>80,8</b>		
сделано заключение об отсутствии необходимости корректировки календарного плана воспитательной и/или профилактической работы	<b>50</b>	<b>16,8</b>		
Иное: внесение корректировок в планы ВР отдельных классов, классных руководителей и др.	<b>7</b>	<b>2,4</b>		

Внесены следующие корректировки в календарный план воспитательной и/или профилактической работы:	Количество ответов	
	чел.	В %
выделены приоритетные темы для организации просвещения обучающихся	<b>181</b>	<b>60,9</b>
выделены приоритетные темы для организации просвещения педагогических работников	<b>85</b>	<b>28,6</b>
актуализированы воспитательные возможности/потенциалы урока	<b>78</b>	<b>26,3</b>
введены дополнительные программы внеурочной деятельности	<b>5</b>	<b>1,7</b>
запланированы тренинги по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов	<b>21</b>	<b>7,1</b>
сформулированы темы для родительских собраний (работы с родителями)	<b>192</b>	<b>64,6</b>
разработаны индивидуальные программы профилактики для детей группы риска	<b>89</b>	<b>30</b>
продуманы (откорректированы) формы внеучебного досуга (секции, кружки и иные), вовлечения несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений и организаций	<b>99</b>	<b>33,3</b>
корректировка не требуется	<b>17</b>	<b>5,7</b>



# Итоги гугл-опроса по организации анализа и использования результатов СПТ в целях совершенствования воспитательной и профилактической деятельности

## Индивидуальные консультации по результатам СПТ

Педагог-психолог образовательной организации

**3253**  
для обучающихся

**1886**  
для родителей

Педагог-психолог, приглашенный из сторонних образовательных организаций

**344**  
для обучающихся

**309**  
для родителей

## Индивидуальные консультации не проводились

для обучающихся  
**83** обр.орг.

для родителей  
**105** обр.орг.

**42** обр.орг.



# Пример плана мероприятий (по согласованию)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 11»

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 06.12.2021г.

Утверждено приказом директора МБОУ «ОШ № 11» № от 06.12.2021г

## План мероприятий по результатам социально-психологического тестирования

Цель: способствовать снижению тревожности обучающихся и формированию навыков самоконтроля

№	Мероприятия	Целевая группа	Сроки	Ответственные
<b>Работа с педагогами</b>				
1	Ознакомление педагогического коллектива с результатами СПТ. Обсуждение плана работы по результатам СПТ	Педагогический коллектив	06.12.2021г	Заместитель директора по УВР Педагог-психологи
2	Семинары, тренинги «Как помочь тревожному ребёнку»	Педагогический коллектив	февраль	Педагог-психологи
3	Консультирование педагогов по результатам диагностики	По запросам педагогов	февраль	Педагог-психологи
4	Систематическое разъяснение критериев оценивания знаний по всем предметам	Учителя-предметники	В течение года постоянно	Учителя-предметники
<b>Работа с обучающимися</b>				
1	Мониторинг уровня тревожности	обучающиеся 7-9 классов	Январь 2022г	Педагог-психологи
2	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	обучающиеся 1-9х классов	в течение года	руководитель социальный педагог
3	Классные часы. Обсуждение и анализ правил внутреннего распорядка обучающихся школы. Значение правил в жизни человека.	Обучающиеся 1-9х классов	Январь-февраль	Классные руководители
4	Тренинги в рамках коррекционно-развивающих занятий по программам педагогов-психологов, направленные на умение управлять своим эмоциональным состоянием, обучение способам оказания поддержки товарищу	Обучающиеся 1-9х классов	Декабрь-май	Педагог-психологи
5	Классные часы по формированию комфортного микроклимата в классе (КТД, походь, классные огоньки, совместные просмотры фильмов с обсуждениями и т.д.)	Обучающиеся 1-9х классов	декабрь-май	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
1	Родительские собрания «Как помочь тревожному ребёнку»	родители 1-9х классов	декабрь-май	классные руководители

2	Родительские собрания по ознакомлению с общими результатами СПТ. Информирование об условиях проведения индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по результатам СПТ	родители 7-9х классов	7а-13.10. 7б-15.12. 7в-16.12 9б-17.12. 9а-18.12. 8-18.12.	педагог-психологи классные руководители педагог-психологи
3	Индивидуальные консультации по результатам СПТ	по запросу родителей 7-9х классов	декабрь-май	педагог-психологи

### Факторы риска

По	ПВГ		ПАУ		СР		И		Т		Высокий ФР		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
35	32,11	29	26,61	32	29,36	29	26,61	20	18,35	26	23,85	27	24,77
35	32,11	29	26,61	32	29,36	29	26,61	20	18,35	26	23,85	27	24,77

### Факторы защиты

Кол-во	ПР		ПО		СА		СП		Низкий ФЗ	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
16	14,68	27	24,77	17	15,6	21	19,27	21	19,27	
16	14,68	27	24,77	17	15,6	21	19,27	21	19,27	



## Внесение дополнений по результатам СПТ в модуль «Работа с родителями» ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Оформление школы к 8 марта	5-6	март	Левина Н.В., ШУС
Оформление школы ко Дню Победы	7	май	Левина Н.В., ШУС
Оформление школы к Последним звонкам	9	май	Классные руководители
Оформление временных выставок работ учащихся	8-9	сентябрь-май	Левина Н.В.
Оформление «книжных зон» и их пополнение	8	в течение года	Шабунина Н.Б.
Организация и проведение творческих конкурсов по изготовлению предметов интерьера, тематических поделок декоративно-прикладного искусства	5-9	сентябрь-май	Левина Н.В.
Организация и проведение конкурсов рисунков, фотографий, плакатов	5-9	сентябрь-май	Левина Н.В.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Управляющий совет школы	5-9	Не реже 1 раза в четверть (в соответствии с отдельным графиком)	<u>Кл. руководители</u>
Организационное собрание Управляющего Совета школы	5-9	сентябрь	
Общешкольное родительское собрание	9	январь	<u>Маракова Н.Н.</u>
Родительский рейд по проверке безопасности учебного процесса, организации питания	5-9	В теч. уч. года	Род. комитет
День открытых дверей	5-9	апрель	<u>Кл. руководители</u> , Пономарева А.Н.
Семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	5	февраль	<u>Кл. руководители</u> , учитель физ. культуры
Общешкольное родительское собрание	9	Апрель	Пономарева А.Н., <u>Кл. руководители</u>
Проведение общешкольных родительских, классных собраний с приглашением специалистов и представителей органов власти	5-9	Сентябрь-май (по отдельному графику)	Пономарева А.Н., <u>Кл. руководители</u>
Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы	5-9	Сентябрь-май	<u>Кл. руководители</u> , председатели родительских комитетов
Родительские собрания: «Подростковый кризис» «Интересы и сферы общения подростков» «Причины употребления ПАВ» «Формирование позитивного психологического климата в семье»	7-9	февраль	<u>Классные руководители</u>

Индивидуальные консультации для родителей по разрешению кризисных ситуаций в семье.	5-9	В теч. года	Классные руководители
Информирование родителей о профилактических акциях и мероприятиях через социальные сети, мессенджеры	5-9	В теч. года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика социальных негативных явлений»</b>			
Составление социального паспорта классов/школы.	5-9	До 10.09.2021 г	Социальный педагог Классные руководители
Совместный рейд в семьи учащихся	5-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Сверка списков учащихся, состоящих на <u>внутришкольном</u> учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в <u>социальноопасном</u> положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащиеся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.	5-9	До 10.09.2021 г	Социальный педагог Классные руководители Заместитель директора по УВР
Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой.	5-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся	5-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
<u>Совет профилактики</u>	5-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Заместитель директора по УВР
<u>Месячник безопасности</u>	5-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Заместитель директора по УВР
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). <u>Мониторинг</u> изучения интересов и потребностей	5-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Заместитель директора

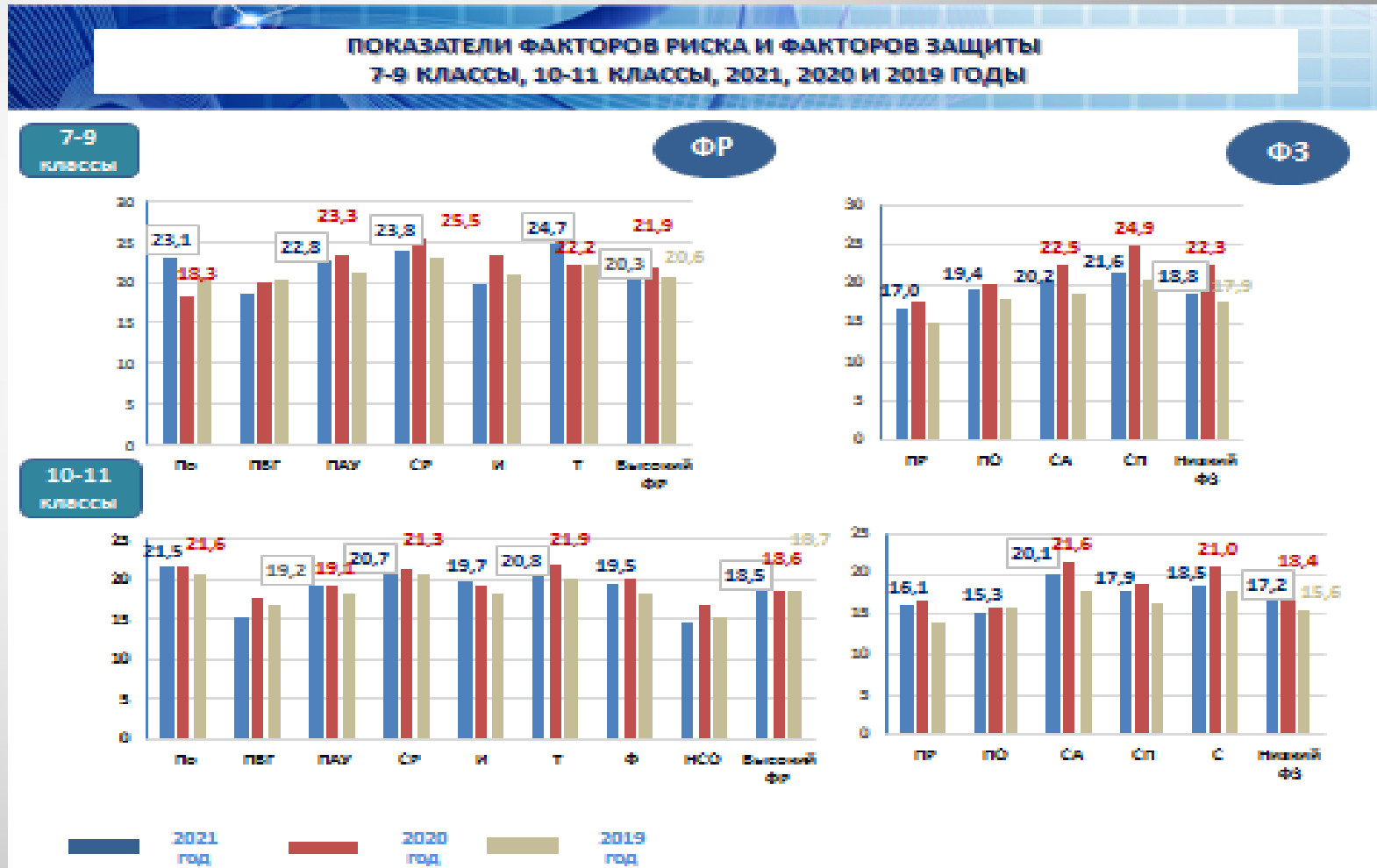
# Особенности проявления рискогенных факторов на региональном уровне

На основании анализа ФР и ФЗ, полученных тенденций, результатов выявлены **зоны внимания профилактической и воспитательной работы:**

обеспечение условий, которые максимально «работают» на снижение тревожности, склонности к рискованным поступкам, подверженности асоциальным установкам социума,

обеспечение возможностей для формирования активной жизненной позиции, социальной активности, саморегуляции, самостоятельности.

Особую роль следует отвести развитию секций, кружков и иных форм внеучебного досуга, вовлечению несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений и организаций. Решение данных задач способствует проявлению просоциальной активности подрастающего поколения.





## Значимые факторы риска на региональном уровне (повышенный уровень)

### **Тревожность (Т)**

- предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству

**В обучающей деятельности:** соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки.

**В программах воспитательной и сопровождающей деятельности:**

Реализация программ уверенного поведения, формирование проблемно разрешающего поведения.

Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации

### **Трудность переживания жизненных неудач (Ф)**

- невозможность реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели

Реализация программ преодоления тревожности, формирование проблемно разрешающего поведения.

Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации.

Обеспечение психологической помощи и поддержки детям в трудной жизненной ситуации.

Проведение программ развития личностных компетенций обучающихся



## Значимые факторы риска на региональном уровне (повышенный уровень)

### **Подверженность влиянию группы (ПВГ)**

- повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, некритичная готовность изменить свое поведение и установки

**В воспитательной деятельности:** использование активных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Реализация медиативных (восстановительных) технологий.

### **Подверженность влиянию асоциальных установок социума (ПАУ)**

– согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

### **В воспитательной деятельности**

Использование технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе. Понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.





## Значимые факторы риска на региональном уровне (повышенный уровень)

**Склонность к рискованным поступкам (СР)** - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потенциально опасных исходов.

**В обучающей деятельности:**

опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.

**В программах воспитательной и сопровождающей деятельности:**

Содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. Программы, направленные на формирование просоциальных ценностей, самоопределения.

**Склонность к совершению необдуманных поступков (И)** - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций

**В обучающей деятельности:**

опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.

**В программах воспитательной и сопровождающей деятельности:**

программы, направленные на развитие самосознания, самоопределение (Тропинка к своему «Я»).



## КОНТАКТЫ

Тел.: 75-30-12 (доб. 369)

[centr-pps@viro.edu.ru](mailto:centr-pps@viro.edu.ru)

**Спасибо за внимание и  
сотрудничество!**

**АОУ ВО ДПО «ВИРО»  
Региональный оператор СПТ**