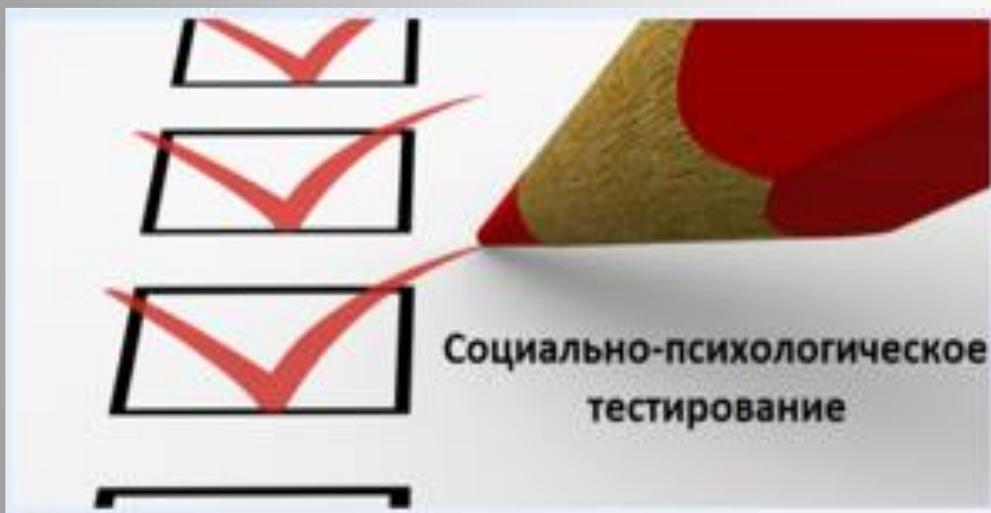




Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»



Использование результатов СПТ в целях совершенствования воспитательной и профилактической деятельности Анализ итогов гугл-опроса

*Афанасьева Наталья Владимировна, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат психологических наук, доцент
Коптяева Ольга Николаевна, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат психологических наук*

Вологда
2021 год



Информационное сопровождение СПТ на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Информационно-методические материалы по организации социально-психологического тестирования и системной профилактической работы

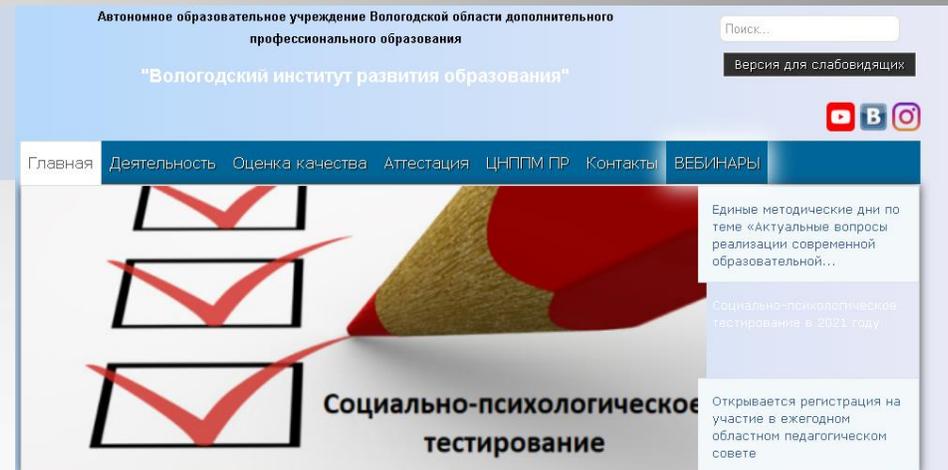
Федеральный уровень:

[Информация по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021/22 учебном году \(приложение 1 к письму Минпросвещения России от 20.08.2021 № НН-240/07\)](#)

[Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ.](#)

Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников -организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

[Методические рекомендации "Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации". М., 2019](#)



Региональный уровень (информационно-методические материалы для проведения информационно-мотивационной кампании, разработчик АОУ ВО ДПО «ВИРО»):

[Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по проведению социально-психологического тестирования обучающихся \(Приложение 1\);](#)

[Формы информированных добровольных согласий \(Приложение 2\);](#)

[Методические рекомендации по проведению родительских собраний по вопросам социально-психологического тестирования \(Приложение 3\);](#)

[Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий с обучающимися по организации социально-психологического тестирования \(Приложение 4\).](#)

[Информационно-методические материалы по итогам проведения социально-психологического тестирования в 2021 году](#)



Методическое сопровождение СПТ

Формы методической поддержки СПТ

Вебинары

Методические разработки, информационные письма

Собеседования, гугл-опросы

Индивидуальные консультации

Информационно-методические материалы по итогам проведения социально-психологического тестирования в 2021 году

Инф. письмо АОУ ВО ДПО «ВИРО»

от 29.11.2021 № ис-01-07/3523 (для общеобразовательных организаций),

от 30.11.2021 № ис-01-07/3643 (для профессиональных обр. организаций).

Содержание

I. Итоги социально-психологического тестирования в образовательных организациях области в 2021 году

II. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных программного комплекса «Социально-психологическое тестирование» в образовательных организациях (для ответственных за СПТ образовательных организаций, педагогов-психологов).

III. Методические рекомендации по анализу результатов социально-психологического тестирования в образовательных организациях области

Декабрь-январь: собеседования по анализу итогов СПТ с муниципальными координаторами, педагогическими работниками образовательных организаций

Сентябрь 2021-январь 2022: более **600** индивидуальных консультаций

Факторы, влияющие на достоверность и объективность результатов СПТ

Высокие показатели недостоверности результатов - вероятность скрытых данных по несовершеннолетним «группы риска»

- Организация СПТ в соответствии с инструкциями его проведения
- Четкость в соблюдении инструкции СПТ
- Избегание акцентов на административном ресурсе

- Индивидуальные и групповые формы работы
- Активные формы работы с памятками СПТ



- Просвещение о возможностях СПТ в выявлении факторов риска позитивной социализации несовершеннолетних

- Активные формы обсуждения возможностей СПТ со всеми педагогическими работниками ОО



Итоги гугл-опроса по организации анализа и использования результатов СПТ в целях совершенствования воспитательной и профилактической деятельности

УЧАСТНИКИ ГУГЛ-ОПРОСА

муниципальные общеобразовательные организации	270	89%
общеобразовательные организации, подведомственные Департаменту образования	6	100%
профессиональные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования	21	81%

Не возникло трудностей
с формированием отчетов
для анализа итогов
52 обр. организации
17,5%

Не сформированы отчеты
для анализа в электронной
базе данных СПТ
8 обр. организаций
2,7%

Организация работы с результатами СПТ осуществляется:	Количество ответов	
	чел.	в %
руководителем образовательной организации	16	5,4
заместителем руководителя образовательной организации	81	27,3
комиссией по проведению СПТ	58	19,5
педагогом-психологом	90	30,3
социальным педагогом	25	8,4
другими педагогическими работниками ОО:	27	9,1
классные руководители, ответственные за СПТ, воспитатель, организатор внеклассной работы, учитель, заведующий отделением учебно- воспитательной работы и т.д.		



Итоги гугл-опроса по организации анализа и использования результатов СПТ в целях совершенствования воспитательной и профилактической деятельности

Трудности с формированием отчетов связаны с:	Количество ответов	
	чел.	В %
трудностями работы в электронном программном комплексе СПТ (неудобный интерфейс программного комплекса, сложность поиска данных)	46	15,5
недостатком времени для этой работы	94	31,6
неподготовленностью специалистов в связи с ротацией кадров	33	11,1
большой загруженностью педагогических работников	139	46,8
отсутствием педагога-психолога в образовательной организации	63	21,2

Трудности в анализе и интерпретации результатов СПТ связаны с (возможен выбор нескольких вариантов):	Количество ответов	
	Чел.	В %
отсутствием рекомендаций по анализу данных	69	23,2
недоступностью, несвоевременностью получения методических рекомендаций по анализу данных	34	11,4
неподготовленностью специалистов в связи с ротацией кадров	79	26,6
отсутствием педагога-психолога в штате образовательной организации	74	24,9

Рекомендации:

1. Использовать возможности сайта АОУ ВО ДПО «ВИРО»
2. Индивидуальные консультации специалистов АОУ ВО ДПО «ВИРО», регионального оператора СПТ (телефонное консультирование в ежедневном оперативном режиме, консультирование по электронной почте)
3. Тайм-менеджмент, доработка необходимых организационно-управленческих мероприятий
4. Договоры с ППМСП-центрами



Итоги гугл-опроса по организации анализа и использования результатов СПТ в целях совершенствования воспитательной и профилактической деятельности

Обсуждение результатов СПТ с педагогическим коллективом прошло в рамках	Количество ответов	
	чел.	В %
педагогических советов	125	42,1
методических совещаний (объединений) учителей-предметников	88	29,6
методических совещаний (объединений) классных руководителей	18	6,1
психолого-педагогических консилиумов	123	41,4
обсуждение не было организовано	3	1
Иное: инд.беседы с кл. руководителями, МО педагогов-психологов, координ.совет службы комплексного сопровождения и т.д.	18	5,4

В результате проведенного анализа результатов СПТ:	чел.		В %	
	чел.	В %	чел.	В %
принято решение о введении корректировок в календарный план воспитательной и/или профилактической работы	240	80,8		
сделано заключение об отсутствии необходимости корректировки календарного плана воспитательной и/или профилактической работы	50	16,8		
Иное: внесение корректировок в планы ВР отдельных классов, классных руководителей и др.	7	2,4		

Внесены следующие корректировки в календарный план воспитательной и/или профилактической работы:	Количество ответов	
	чел.	В %
выделены приоритетные темы для организации просвещения обучающихся	181	60,9
выделены приоритетные темы для организации просвещения педагогических работников	85	28,6
актуализированы воспитательные возможности/потенциалы урока	78	26,3
введены дополнительные программы внеурочной деятельности	5	1,7
запланированы тренинги по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов	21	7,1
сформулированы темы для родительских собраний (работы с родителями)	192	64,6
разработаны индивидуальные программы профилактики для детей группы риска	89	30
продуманы (откорректированы) формы внеучебного досуга (секции, кружки и иные), вовлечения несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений и организаций	99	33,3
корректировка не требуется	17	5,7

Итоги гугл-опроса по организации анализа и использования результатов СПТ в целях совершенствования воспитательной и профилактической деятельности

Индивидуальные консультации по результатам СПТ

Педагог-психолог образовательной организации

3253
для обучающихся

1886
для родителей

Педагог-психолог, приглашенный из сторонних образовательных организаций

344
для обучающихся

309
для родителей

Индивидуальные консультации не проводились

для обучающихся
83 обр.орг.

для родителей
105 обр.орг.

42 обр.орг.

Пример плана мероприятий (по согласованию)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 11»

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 06.12.2021г.

Утверждено приказом директора МБОУ «ОШ № 11»
№ от 06.12.2021г

План мероприятий по результатам социально-психологического тестирования

Цель: способствовать снижению тревожности обучающихся и формированию навыков самоконтроля

№	Мероприятия	Целевая группа	Сроки	Ответственные
Работа с педагогами				
1	Ознакомление педагогического коллектива с результатами СПТ. Обсуждение плана работы по результатам СПТ	Педагогический коллектив	06.12.2021г	Заместитель директора по УВР Педагог-психологи
2	Семинары, тренинги «Как помочь тревожному ребёнку»	Педагогический коллектив	февраль	Педагог-психологи
3	Консультирование педагогов по результатам диагностики	По запросам педагогов	февраль	Педагог-психологи
4	Систематическое разъяснение критериев оценивания знаний по всем предметам	Учителя-предметники	В течение года постоянно	Учителя-предметники
Работа с обучающимися				
1	Мониторинг уровня тревожности	обучающиеся 7-9 классов	Январь 2022г	Педагог-психологи
2	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	обучающиеся 1-9х классов	в течение года	руководитель социальный педагог
3	Классные часы. Обсуждение и анализ правил внутреннего распорядка обучающихся школы. Значение правил в жизни человека.	Обучающиеся 1-9х классов	Январь-февраль	Классные руководители
4	Тренинги в рамках коррекционно-развивающих занятий по программам педагогов-психологов, направленные на умение управлять своим эмоциональным состоянием, обучение способам оказания поддержки товарищу	Обучающиеся 1-9х классов	Декабрь-май	Педагог-психологи
5	Классные часы по формированию комфортного микроклимата в классе (КТД, походы, классные огоньки, совместные просмотры фильмов с обсуждениями и т.д.)	Обучающиеся 1-9х классов	декабрь-май	классные руководители
Работа с родителями				
1	Родительские собрания «Как помочь тревожному ребёнку»	родители 1-9х классов	декабрь-май	классные руководители

2	Родительские собрания по ознакомлению с общими результатами СПТ. Информирование об условиях проведения индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по результатам СПТ	родители 7-9х классов	7а-13.10. 7б-15.12. 7в-16.12 9б-17.12. 9а-18.12. 8-18.12.	педагог-психологи классные руководители педагог-психологи
3	Индивидуальные консультации по результатам СПТ	по запросу родителей 7-9х классов	декабрь-май	педагог-психологи

Факторы риска

По	ПВГ		ПАУ		СР		И		Т		Высокий ФР		
	кол-во	%	кол-во	%									
35	32,11	29	26,61	32	29,36	29	26,61	20	18,35	26	23,85	27	24,77
35	32,11	29	26,61	32	29,36	29	26,61	20	18,35	26	23,85	27	24,77

Факторы защиты

Кол-во	ПР		ПО		СА		СП		Низкий ФЗ	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
16	14,68	27	24,77	17	15,6	21	19,27	21	19,27	
16	14,68	27	24,77	17	15,6	21	19,27	21	19,27	



Внесение дополнений по результатам СПТ в модуль «Работа с родителями» ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Оформление школы к 8 марта	5-6	март	Левина Н.В., ШУС
Оформление школы ко Дню Победы	7	май	Левина Н.В., ШУС
Оформление школы к Последним звонкам	9	май	Классные руководители
Оформление временных выставок работ учащихся	8-9	сентябрь-май	Левина Н.В.
Оформление «книжных зон» и их пополнение	8	в течение года	Шабунина Н.Б.
Организация и проведение творческих конкурсов по изготовлению предметов интерьера, тематических поделок декоративно-прикладного искусства	5-9	сентябрь-май	Левина Н.В.
Организация и проведение конкурсов рисунков, фотографий, плакатов	5-9	сентябрь-май	Левина Н.В.
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Управляющий совет школы	5-9	Не реже 1 раза в четверть (в соответствии с отдельным графиком)	<u>Кл. руководители</u>
Организационное собрание Управляющего Совета школы	5-9	сентябрь	
Общешкольное родительское собрание	9	январь	<u>Маракова Н.Н.</u>
Родительский рейд по проверке безопасности учебного процесса, организации питания	5-9	В теч. уч. года	Род. комитет
День открытых дверей	5-9	апрель	<u>Кл. руководители, Пономарева А.Н.</u>
Семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	5	февраль	<u>Кл. руководители, учителя физ. культуры</u>
Общешкольное родительское собрание	9	Апрель	<u>Пономарева А.Н., Кл. руководители</u>
Проведение общешкольных родительских, классных собраний с приглашением специалистов и представителей органов власти	5-9	Сентябрь-май (по отдельному графику)	<u>Пономарева А.Н., Кл. руководители</u>
Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы	5-9	Сентябрь-май	<u>Кл. руководители, председатели родительских комитетов</u>
Родительские собрания: «Подростковый кризис» «Интересы и сферы общения подростков» «Причины употребления ПАВ» «Формирование позитивного психологического климата в семье»	7-9	февраль	<u>Классные руководители</u>

Индивидуальные консультации для родителей по разрешению кризисных ситуаций в семье.	5-9	В теч. года	Классные руководители
Информирование родителей о профилактических акциях и мероприятиях через социальные сети, мессенджеры	5-9	В теч. года	Классные руководители
Модуль «Профилактика социальных негативных явлений»			
Составление социального паспорта классов/школы.	5-9	До 10.09.2021 г	Социальный педагог Классные руководители
Совместный рейд в семьи учащихся	5-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Сверка списков учащихся, состоящих на <u>внутришкольном</u> учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в <u>социальноопасном</u> положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащиеся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.	5-9	До 10.09.2021 г	Социальный педагог Классные руководители Заместитель директора по УВР
Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой.	5-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся	5-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
<u>Совет профилактики</u>	5-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Заместитель директора по УВР
<u>Месячник безопасности</u>	5-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Заместитель директора по УВР
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). <u>Мониторинг</u> изучения интересов и потребностей	5-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Заместитель директора

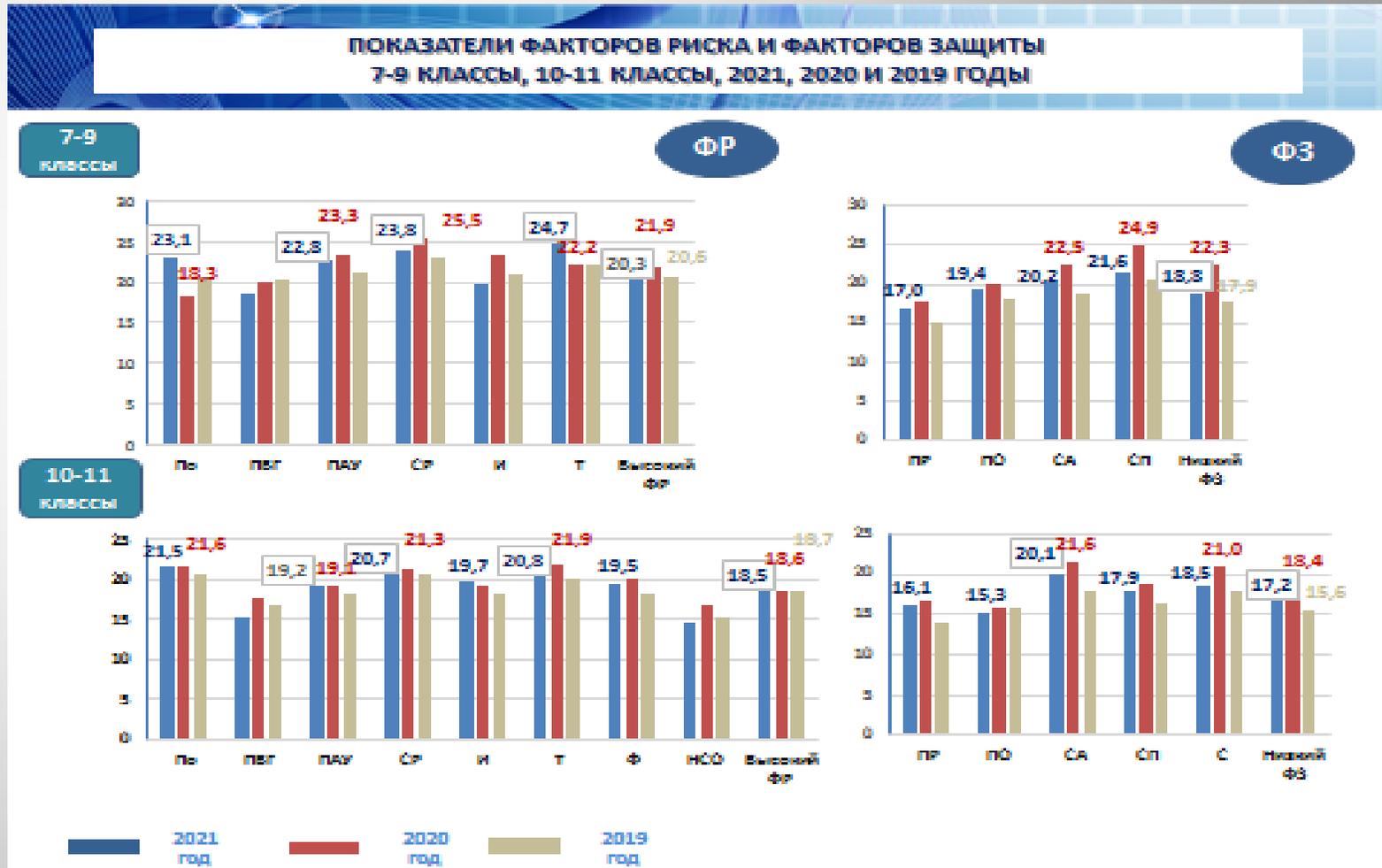
Особенности проявления рискогенных факторов на региональном уровне

На основании анализа ФР и ФЗ, полученных тенденций, результатов выявлены **зоны внимания профилактической и воспитательной работы:**

обеспечение условий, которые максимально «работают» на снижение тревожности, склонности к рискованным поступкам, подверженности асоциальным установкам социума,

обеспечение возможностей для формирования активной жизненной позиции, социальной активности, саморегуляции, самостоятельности.

Особую роль следует отвести развитию секций, кружков и иных форм внеучебного досуга, вовлечению несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений и организаций. Решение данных задач способствует проявлению просоциальной активности подрастающего поколения.





Значимые факторы риска на региональном уровне (повышенный уровень)

Тревожность (Т)

- предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству

В обучающей деятельности: соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки.

В программах воспитательной и сопровождающей деятельности:

Реализация программ уверенного поведения, формирование проблемно разрешающего поведения.

Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации

Трудность переживания жизненных неудач (Ф)

- невозможность реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели

Реализация программ преодоления тревожности, формирование проблемно разрешающего поведения.

Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации.

Обеспечение психологической помощи и поддержки детям в трудной жизненной ситуации.

Проведение программ развития личностных компетенций обучающихся



Значимые факторы риска на региональном уровне (повышенный уровень)

Подверженность влиянию группы (ПВГ)

- повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, некритичная готовность изменить свое поведение и установки

В воспитательной деятельности: использование активных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Реализация медиативных (восстановительных) технологий.

Подверженность влиянию асоциальных установок социума (ПАУ)

– согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

В воспитательной деятельности

Использование технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе. Понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.



Значимые факторы риска на региональном уровне (повышенный уровень)

Склонность к рискованным поступкам (СР) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потенциально опасных исходов.

В обучающей деятельности:

опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.

В программах воспитательной и сопровождающей деятельности:

Содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. Программы, направленные на формирование просоциальных ценностей, самоопределения.

Склонность к совершению необдуманных поступков (И) - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций

В обучающей деятельности:

опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.

В программах воспитательной и сопровождающей деятельности:

программы, направленные на развитие самосознания, самоопределение (Тропинка к своему «Я»).



КОНТАКТЫ

Тел.: 75-30-12 (доб. 369)

centr-pps@viro.edu.ru

**Спасибо за внимание и
сотрудничество!**

**АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Региональный оператор СПТ**