

III. Основные результаты анализа соотношения факторов риска и защиты, выявленных по итогам социально-психологического тестирования обучающихся в 2023 году.

СПТ - в качестве диагностического компонента воспитательной (профилактической) деятельности позволяет получить значимую информацию о выраженности не только неблагоприятных условий развития несовершеннолетнего, но и тех, которые могут выступить в качестве факторов защиты.

Анализ выраженности показателей факторов риска (выше нормы) и факторов защиты (ниже нормы) позволяет сделать следующие выводы.

На всех четырех выборках (7-9 классы школ, 10-11 классы школ, ПОО, вузы) наблюдаются следующие тенденции:

- выраженность показателей по такому фактору риска как **«принятие асоциальных (аддиктивных) установок»**: обучающиеся считают рисковое (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя (даже распространенные в маргинальной части общества); допускают и признают существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя», идентифицируя себя с теми, «кому можно все»; критичность к собственному поведению и негативным последствиям своего поведения существенно снижена («все нормально», «я могу себя контролировать»):

- среди всех факторов риска наименее выражены показатели **«плохая приспособляемость, зависимость»**, данный фактор позволяет говорить о том, что обучающиеся (20-30%) могут быть ведомы, ищут опеку, проявляют неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности.

- распределение иных факторов риска более вариативно,
- распределение факторов защиты вариативно.

В распределении иных факторов риска (помимо описанных выше: «принятие асоциальных (аддиктивных) установок», «плохая приспособляемость, зависимость») выявлена вариативность.

Категория	Факторы риска по шкалам (выше нормы)
7-9-х классы	<p>«тревожность» (третья часть обучающихся склонны воспринимать большинство ситуаций, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги, неуверенностью в себе, крайней напряженностью в трудных жизненных ситуациях);</p> <p>«склонность к риску» (31% обучающихся склонны действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или ситуативных эмоций, без осознания возможных опасных последствий такого поведения).</p>
10-11	«импульсивность» , что говорит о непосредственной эмоциональности,

классы	определенной нечувствительности к социальной дистанции, в связи с чем могут возникать конфликты или напряженность в межличностном взаимодействии, доминированию эмоций над рассудком, зависимости поведения от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов.
ПОО	<p>«делинквентность» (новая шкала), с высокой степенью вероятности обучающиеся могут проявлять устойчивое стремление к повторяющемуся (регулярному) совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний самостоятельно или в составе группы, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность;</p> <p>«склонность к риску» (традиционно выражена на данной выборке): студенты субъективно ощущают риск ниже, чем реальный уровень опасности, неадекватно оценивают потенциальные риски, информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению.</p>
ВУЗы	« потребность во внимании группы », что может проявляться в некритичном отношении к ситуациям социального взаимодействия - подверженности групповому влиянию и притупленности чувства опасности, уклонении от ответственности за свои поступки.

Анализ распределения выраженности показателей ниже нормы по факторам защиты также выявил некоторую вариативность на разных выборках.

Категория	Факторы защиты (ниже нормы) по шкалам
7-9-х классы	<p>«принятие одноклассниками» (26,4%, в 2022 году - 19,8%), примерно четвертая часть обучающихся имеет напряженные отношения с одноклассниками, удовлетворенности от общения с ними не испытывают, часто испытывают (переживают) чувство изолированности и одиночества;</p> <p>«принятие родителями» (20,7%, в 2022 году - 16,3%), обучающиеся испытывают недостаток внимания и общения со стороны родителей, считают, что родители испытывают отрицательные чувства по отношению к ним (раздражение, злость, досаду), проявляют безразличие, малое внимание к их внутренней жизни;</p> <p>«фрустрационная устойчивость» (21,6%), пятая часть обучающихся не может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации (возникших непреодолимых препятствий), в ситуации неопределенности, конфликта; испытывают страх перед неопределенностью исхода ситуации. Не может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Неопределенность исхода ситуации пугает. Может впасть в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков.</p> <p>«адаптированность к нормам» - 18%, нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение</p>

	расценивается как «потеря свободы», проявляется стремление игнорировать или нарушать их.
10-11 классы	<p>«социальная активность» – 14,5% (в 2022 году - 13,9%) обучающихся занимает социально пассивную жизненную позицию, проявляет необщительность, имеет узкий круг интересов. Созданные социально-психологические условия пока не позволяют проявлять себя в разных сферах, быть вовлеченным во многие виды деятельности, быть активными;</p> <p>«принятие одноклассниками» - 13,5% (в 2022 году – 16,8%) обучающихся имеют напряженные отношения с одноклассниками, удовлетворенности от общения с ними не испытывают, часто испытывают (переживают) чувство изолированности и одиночества;</p> <p>«открытость, дружелюбие» (новая шкала) - 12,6%, что отражает трудности в установлении и поддержании межличностных отношений, обособленность, безучастность, замкнутость, закрытость, эмоциональную холодность или отчужденность обучающихся, продемонстрировавших данный результат.</p>
ПОО	<p>«самоконтроль поведения» - 15,7% обучающихся имеют низкий уровень контроля и управления своим поведением, повышенную эмоциональную неустойчивость, доминирование эмоций над рассудком, пассивность и отсутствие инициативы в работе, зависимость поведения от случайных факторов, несамостоятельность,</p> <p>«фрустрационная устойчивойсть» - 15,7% обучающихся испытывают сложности с сохранением равновесия к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу; могут впадать в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков,</p> <p>«принятие одноклассниками» - 13,6% студентов испытывают напряженные отношения с одноклассниками, удовлетворенности от общения с ними не испытывают, часто испытывают (переживают) чувство изолированности и одиночества.</p>
ВУЗы	<p>«самоконтроль поведения» - 10,4% студентов вузов имеют низкий уровень контроля и управления своим поведением, повышенную эмоциональную неустойчивость, доминирование эмоций над рассудком, пассивность и отсутствие инициативы в работе, зависимость поведения от случайных факторов, несамостоятельность,</p> <p>«фрустрационная устойчивойсть» - 9,7% студентов вузов испытывают сложности с сохранением равновесия к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу; могут впадать в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков.</p>

Вместе с тем, в распределении факторов защиты наиболее благоприятным становится показатель «**социальная активность**» (СА): обучающиеся 7-9 кл. – 13%

(в 2022 году – 20,5%), студенты ПОО - 7,4% (в 2022 году - 19,8%), студенты высших образовательных организаций – 4,5% (в 2022 году - 14,3%).

Таким образом, наметилась позитивная тенденция в создании социально-психологических условий, позволяющих обучающимся проявлять себя в разных сферах, быть вовлеченным во многие виды деятельности, быть активными, в том числе, и в учебной деятельности.

Обобщая полученные выводы, можно сформулировать следующие адресные рекомендации:

1. Для всех образовательных организаций:

формирование условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок посредством:

в обучающей деятельности - использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления, создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке (занятии),

в воспитательной и во внеурочной деятельности - использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, образовательной организации; ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы; формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, включение в систему дополнительного образования, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность; проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения, – деятелей культуры, спорта, искусства и т. д.,

в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению - реализация программ прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им; реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению; организация работы с окружением ребенка (при влиянии антисоциальных установок ближнего социума), защита его прав, психологическое просвещение родителей и законных представителей детей.

2. В 7-9 классах общеобразовательных организаций:

обеспечение условий, которые максимально «работают» на снижение тревожности, предупреждение опасного поведения, увлечений с риском для здоровья;

внимание к проблеме психологического климата в группе, обеспечение возможностей для формирования саморегуляции, самостоятельности, уверенности в собственных силах.

3. В 10-11 классах общеобразовательных организаций:

обеспечение условий для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии,

обеспечение возможностей для формирования (проявления) готовности к участию в социально-значимой деятельности, повышения уверенности в себе,

самостоятельности, развития коммуникативных навыков и свободы самопрезентации.

4. В профессиональных образовательных организациях:

обеспечение условий, содействующих снижению склонности к рискованным поступкам, романтизации преступных и околозаконных поступков, подражанию им, повышение референтной значимости студенческой группы (студенческого коллектива), организация просоциальной деятельности, позитивного общения в студенческом коллективе как альтернативы неформальным группам вне образовательной организации,

обеспечение возможностей для формирования саморегуляции, самостоятельности, уверенности в себе.

5. В образовательных организациях высшего образования:

обеспечение условий, способствующих развитию «Я-концепции», субъективного контроля, аффилиации, ассертивности, способности выразить собственное мнение, повышению у студентов стрессоустойчивости, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления трудных жизненных ситуаций.

С целью преодоления возможных негативных стереотипов, повышения мотивации обучающихся на участие в СПТ, формирования конструктивного отношения родителей (законных представителей) к тестированию, снижения отказов, сопротивления к тестированию важно:

доводить до родителей (законных представителей) обобщенную информацию по его итогам, организовывать обсуждение результатов на родительском комитете, родительском собрании и иных мероприятиях;

информировать обучающихся и родителей о возможностях консультирования по результатам СПТ;

продумать целенаправленное проведение информационно-мотивационной кампании в начале учебного года с учетом методических рекомендаций, направленных ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», АОУ ВО ДПО «ВИРО» и размещенных на официальном сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» (Проекты-Информационные ресурсы – Социально-психологическое тестирование);

учитывать результаты СПТ (данные по факторам) при выстраивании индивидуальной и/или групповой работы для повышения личностных ресурсов обучающихся и минимизации возможных рисков;

провести анализ мероприятий по профилактике негативных зависимостей за предыдущий год, с учетом выявленных особенностей и возможных упущений внести коррективы в актуальную профилактическую работу;

выстроить системную, адресную профилактическую работу, в соответствии и откорректированными планами воспитательной, профилактической работы с учетом результатов СПТ.

Всем образовательным организациям с высоким процентом по шкале лжи рекомендуется:

обратить особое внимание на организацию и сопровождение процесса социально-психологического тестирования: проведение мотивационной кампании

среди учащихся; вводный инструктаж обучающихся (непосредственно перед началом тестирования); помощь и контроль за прохождением теста на протяжении всего времени работы обучающихся в программе.

