

Департамент образования
Вологодской области
автономное образовательное
учреждение Вологодской области
дополнительного
профессионального образования
«ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Козленская ул., 57, г. Вологда, 160011
Телефон/факс (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

11.10.2022 № ИС-01-07/3138

На № _____ от _____

О направлении информационно-методических материалов по анализу результатов социально-психологического тестирования обучающихся

Руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов
Руководителям общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования
Руководителям профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области
Руководителям бюджетных и негосударственных профессиональных образовательных организаций, не подведомственных Департаменту образования области
Руководителям образовательных организаций высшего образования

Уважаемые коллеги!

В целях реализации образовательными организациями пунктов 2.3, 3.1, 3.7 приложения 1 к приказу Департамента образования Вологодской области № 2268 от 25 августа 2022 года направляем информационно-методические материалы по анализу результатов социально-психологического тестирования в 2022 году с учетом данных Программного комплекса СПТ (Приложение).

Напоминаем, что **руководители образовательных организаций** (ответственные за проведение СПТ образовательной организации) распечатывают результаты тестирования за 2022, 2021, 2020, 2019 годы (или сохраняют их на внешний электронный носитель) по формам СПТ (форме А-110, форме В-140 или форме С-140). Для этого в соответствующем разделе следует пройти по закладкам **«Итоги и отчеты»** → **«Печать ответов»** → **«Добавить пакет»**. Пакет с итогами следует создать отдельно для каждой формы тестирования. Затем нажать кнопку **«Скачать»** и распечатать (сохранить на электронный носитель) все результаты тестирований. Итоги СПТ в бумажном варианте (аналогично - в электронном варианте) хранятся у руководителя образовательной организации, ответственного за проведение СПТ, используются для анализа и коррекции воспитательной деятельности образовательной организации.

Просим довести информацию до всех заинтересованных лиц.

Приложение: на 23л. в 1 экз.

Проректор

О.Н. Коптяева, 75-30-12


М.Н. Крутцова

**Информационно-методические материалы
по анализу результатов социально-психологического тестирования (далее –
СПТ) в 2022 году**

Содержание

I. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных Программного комплекса СПТ в образовательных организациях (для муниципальных координаторов СПТ (муниципальных ответственных), ответственных за СПТ образовательных организаций, педагогов-психологов).

II. Методические рекомендации по анализу результатов СПТ в образовательных организациях области

I. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных Программного комплекса СПТ в образовательных организациях (для муниципальных координаторов СПТ (муниципальных ответственных), для ответственных за СПТ образовательных организаций, педагогов-психологов)

При анализе результатов СПТ в образовательных организациях (или в муниципалитетах) следует обратиться к разделу **«Итоги и отчеты»** в личном кабинете Программного комплекса СПТ. На странице раздела **«Итоги и отчеты»** есть кнопки: **«Статистический отчет»**, **«Сводный отчет»**, **«Сводный по субшкалам»**, **«Контрольные показатели»**, **«В Минпрос»**, **«В здравоохранение»**, **«Печать ответов»** и **«Другие отчеты»**. Каждый отчет можно сохранить в формате документа *Excel*, предварительно нажав кнопку **«Обновить»**.

1) Кнопка **«Печать ответов»** (только на уровне ОО). Руководители **образовательных организаций** (ответственные за проведение СПТ образовательной организации) распечатывают результаты тестирования (или сохраняют их на внешний электронный носитель) по использованным формам СПТ (форме А-110, форме В-140 или форме С-140). Для этого в соответствующем разделе следует пройти по закладкам **«Итоги и отчеты»** → **«Печать ответов»** → **«Добавить пакет»**. Пакет с итогами можно создать отдельно по формам тестирования (А, В или С). Затем нажать кнопку **«Скачать»** и распечатать (сохранить на электронный носитель) все результаты тестирований.

Итоги СПТ в бумажном варианте (аналогично - в электронном варианте) хранятся у руководителя образовательной организации, ответственного за проведение СПТ, используются для анализа и коррекции воспитательной деятельности образовательной организации и предоставления в вышестоящие органы (в случае запроса).

2) По кнопке **«Статистический отчет»** представлен статистический отчет по образовательной организации в целом и по классам для образовательных организаций, по школам и классам для муниципального уровня. Он отражает статистические данные об участниках и результатах тестирований в разрезе организации. Скачать его можно, нажав **«Сохранить в Excel»**.

Аналогично осуществляется работа по кнопке **«Сводный отчет»**.

3) **Сводный отчет** отражает сводные данные об участниках и результатах тестирований. В сводном отчете четыре подраздела: **«Вероятность вовлечения»**, **«Прохождение»** и **«Распределение по категориям»**, **«Соотношение по ФР/ФЗ»**.

Подраздел **«Вероятность вовлечения»** поможет педагогу-психологу в интерпретации статистических результатов по формированию группы с ПВВ (латентной и явной рискогенности социально-психологических условий).

В подразделе **«Соотношение по ФР/ФЗ»** представлены результаты по классным параллелям/курсам в количестве обучающихся и в % от достоверных ответов в разрезе четырех вариантов соотношения показателей **«Факторов риска»** (ФР) и **«Факторов защиты»** (ФЗ). *Именно по одному из четырех вариантов получил оперативную обратную связь обучающийся по завершению тестирования в случае достоверных ответов.*

Представленный отчет может служить началом для более глубокого анализа и выделения задач и направлений организации воспитательной профилактической работы в образовательной организации.

4) Отчет **«Сводный по субшкалам»** отражает результаты по ФР и ФЗ в разрезе показателей (субшкал). Анализ представленных результатов позволяет понять насколько выражен каждый фактор, а именно: сколько обучающихся (в кол-ве чел., в %) показали результаты **выше нормы по определенному ФР** или показали результаты **ниже нормы по определенному ФЗ**. Данный отчет даёт возможность определить количество респондентов с высокой индивидуальной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. **Сравнение показателей с предыдущими годами позволяет выделить динамику изменения по каждому из факторов.**

Делится отчет по формам тестирования (А-110, В-140, С-140). Информация представлена для муниципалитетов в разрезе организаций и по муниципалитету в целом, для образовательной организации в разрезе своей организации.

Муниципальный район/ Муниципальная организация	Количество обучающихся, прошедших СПТ	Количество недостоверных ответов	Факторы риска										Факторы защиты									
			По		ПВГ		ПАУ		СР		И		Т		Высокий ФР		ПР		ПО		СА	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Муниципальный район	4	2	0	0.0	2	50.0	0	0.0	1	25.0	1	25.0	2	50.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0

Рис.1. Сводный по субшкалам

5) По кнопке «*Другие отчеты*» следует нажать закладку «*Создать отчет*» для генерирования «*Анализа результатов по субшкалам*», который следует скачать в формате *Excel*.

Анализ результатов по субшкалам представлен в виде таблиц, диаграмм (столбиковых и лепестковых) по субшкалам в разрезе классов/групп, отдельно по мальчикам (М) и девочкам (Ж). По каждой субшкале данной категории обучающихся представлены границы нормы (критические значения по региону), результаты обучающихся соответствующей категории, например, «мальчики 9Б класса», а также данные по образовательной организации в целом для сравнения и формулировки выводов.

Важно: чем выше выраженность того или иного фактора риска в сравнении с региональной нормой, тем больше внимания потребуется к организации профилактической, воспитательной, коррекционной работе по его нейтрализации (см. методические рекомендации).

Пример (см. Приложение 2 к данному письму: файл *Excel* «*Анализ результатов по субшкалам*») результатов СПТ 9 класса представлен на 2-х листах: «9Б Ж» и «9Б М».

В таблицах и диаграммах разным цветом выделены: *зеленым цветом* – результаты нормы, *желтым* – результаты класса выше нормативного значения по ФР (ниже по ФЗ) в сравнении с результатами по образовательной организации, *красным цветом* – результаты класса выше нормативного значения по ФР (ниже по ФЗ).

Желтый и красный цвет – сигнал для более глубокого анализа и организации коррекции воспитательной работы.

6) Раздел «*Аналитика*» позволяет также проанализировать результаты по классам/группам, категориям обучающихся (форма А, В, С). Результаты рекомендуем сохранить в таблицу *Excel*.

На странице возможна фильтрация и группировка результатов по параметрам, а после 20 октября 2022 года – по классам/группам (Рис. 2).



Рис. 2. Выбор параметров для группировки и вывода

7) Раздел «*Результаты*» содержит данные для индивидуального консультирования обучающихся (их родителей) педагогом-психологом. Здесь представлены обезличенные результаты тестов. В 2022 году появились два столбца вне ЕМ СПТ: **повышенный риск суицидального поведения, повышенный риск**

экстремистского поведения. Нажав по кнопке «Фильтр», галочками следует отметить данные, по которым нужно показать результаты и нажать кнопку «Показать» (Рис.3). В результате на экране будет представлен перечень анкет, отфильтрованных по отмеченным данным. В любую из анкет можно перейти, нажав на ссылку в колонке «Респондент» (логин респондента), чтобы просмотреть подробный результат тестирования по одной анкете. Результаты рекомендуем сохранить в таблицу Excel. После 20 октября 2022 года на странице будет возможна фильтрация и группировка результатов по классам/группам.

Респондент	Результат	Пол	Возраст	Кол-во баллов	АВР	ИСУ	ЕВР	ИП	ИД	ПВВ	ИВВ
1001		Ж	18	94	+	1		5877	7046		
1002		Ж	18	94	+	1		1845	5800		
1003	95,00% (17/18)	Ж	17	121	0	0		4500	2016		
1004		Ж	17	50	0	0		2800	2100		

Рис.3. Раздел «Результаты»

Таким образом, при анализе результатов в образовательных организациях (или в муниципалитетах) следует максимально извлечь обобщенные результаты тестирования, что позволит выстроить профилактическую работу системно и адресно, откорректировать планы воспитательной, профилактической работы, целенаправленно продумать профилактические мероприятия.

III. Методические рекомендации по результатам социально-психологического тестирования в образовательных организациях области в 2022 году

Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ, тестирование) выступает как **диагностический компонент воспитательной деятельности образовательной организации, предполагающий:**

- выявление факторов, провоцирующих вовлечение в зависимое поведение,
- психолого-педагогическую помощь и сопровождение,
- коррекционную работу на индивидуальном и групповых уровнях,
- информационно-просветительскую (профилактическую) работу,
- мотивирование обучающихся на самоисследование и саморазвитие.

На основании полученных данных важно провести коррекцию основных направлений образовательной деятельности с учетом анализа полученных данных СПТ (воспитательных программ, обучающей деятельности и деятельности по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательных задач).

Обращаем внимание на некоторые особенности использования результатов тестирования:

1. Методика (ЕМ СПТ) не может быть использована для формулировки

заклучения о наркотической или иной зависимости обучающегося.

2. Использование ЕМ СПТ позволяет перейти от оценки обучающихся («группы риска») к оценке рискогенности социально-психологических условий. Предлагаем придерживаться данной терминологии.

3. **Детализированные (персональные) результаты** – результаты о выраженности и соотношении факторов риска и факторов защиты, сформированности предпосылок к наркопотреблению, а также **интерпретация индивидуальных результатов тестирования** (детализированная профессиональная информация) используются **только педагогом-психологом** для оказания адресной помощи, выявления приоритетных направлений работы и целевой аудитории, проведения коррекционной и профилактической работы с обучающимися, имеющими повышенную вероятность вовлечения в наркопотребление. Данные результаты являются строго конфиденциальной информацией и не подлежат распространению.

4. **Статистические результаты тестирования** – информация обобщенного характера, полученная с помощью математической обработки, представляющая результаты тестирования по возрастным группам, классам, параллелям, образовательной организации, МР/ГО. На основе этих данных педагоги (классные руководители, социальные педагоги, учителя-предметники) **определяют ориентиры воспитательной, профилактической работы, виды воспитательных воздействий для разных целевых аудиторий** (см. Рис.1).

5. При организации профилактической работы (прежде всего, неспецифической, непрямой) следует **стремиться к 100% охвату обучающихся.**

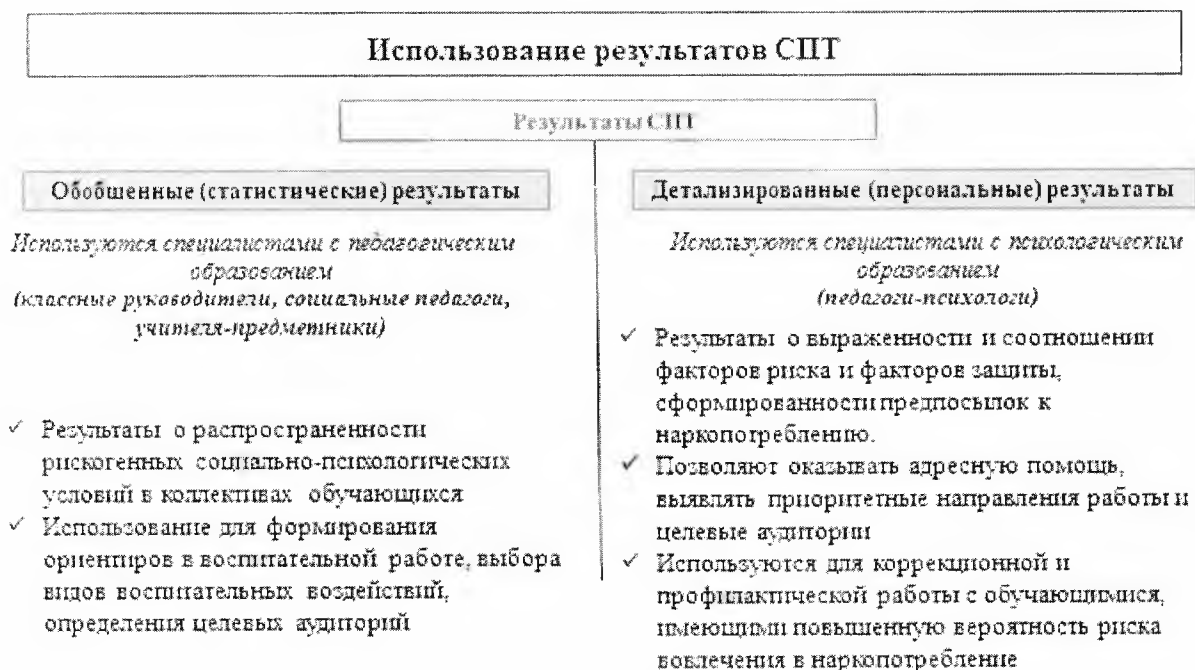


Рис. 1. Использование результатов СПТ

Методические рекомендации к анализу и консультированию по индивидуальным (персональным) данным СПТ даются на семинарах для педагогов-психологов, которые проводятся на базе регионального оператора СПТ - АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Методика определяет наряду с личностными особенностями (это, прежде всего, поведенческие проблемы, конкретизированные как неспособность к активному и рациональному поведению в проблемной ситуации, склонность к неоправданному риску и др.) факторы риска, связанные с действием социальных факторов, таких как отсутствие благоприятных отношений с ближайшим окружением: сверстниками, учителями, родителями. Также в качестве значимых оценивается наличие труднопреодолимых жизненных неудач, подверженность негативному влиянию группы.

При анализе обобщенных данных по классу, параллели, образовательной организации следует обратить внимание на выраженность и соотношение так называемых **факторов риска и факторов защиты**, воздействующих на обследуемых несовершеннолетних.

Факторы риска (ФР) - социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление).

Факторы защиты (ФЗ) - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска

Чем выше провоцирующий потенциал условий (высокие ФР и сниженные ФЗ), тем выше вероятность вовлечения в зависимое поведение.

В зависимости от выраженности и соотношения ФР и ФЗ методика СПТ позволяет определить повышенную вероятность вовлечения (ПВВ) и незначительную вероятность вовлечения (НВВ) в зависимое поведение (см. Рис. 2).

Повышенная вероятность вовлечения (ПВВ) проявляется в виде явной и латентной рискогенности социально-психологических условий.

Явная рискогенность социально-психологических условий выявляется, когда наблюдается «провоцирующий потенциал социально-психологических условий», т.е. неблагоприятными являются социально-психологические условия, которые сочетаются с «готовностью к совершению первой пробы психоактивных веществ», т.е. наличием особенностей несовершеннолетних, для которых затруднена адаптация к данным социально-психологическим условиям в силу возрастных или личностных особенностей. Обучающийся оказывается в условиях, где воздействие на него факторов риска (ФР) оказывается значительным (повышено действие факторов риска), а именно: трудные жизненные ситуации и стрессы приводят к значительным эмоциональным затратам, некоторые жизненные ситуации кажутся неразрешимыми, переживания часто приводят к необдуманным поступкам. Присутствуют сомнительные предложения к совершению первой пробы, которые могут нанести вред здоровью и т.д. Есть внутренняя готовность к совершению первой пробы ПАВ.

Латентная рискогенность социально-психологических условий выявляется при наличии одной из обозначенных выше переменных: либо «провоцирующего потенциала социально-психологических условий», либо «готовности к совершению первой пробы психоактивных веществ». Латентный риск вовлечения фиксируется в условиях либо повышенного уровня факторов риска в сочетании с достаточными для их компенсации действиями факторов защиты, которые могут компенсировать сильное воздействие факторов риска, снизить их влияние; либо наблюдается пониженный уровень факторов защиты при допустимой выраженности факторов

риска, когда действие факторов риска незначительно.

Модель формирования заключения по итогам тестирования (переход от оценки обучающихся («группы риска») к оценке рискогенности социально-психологических условий)

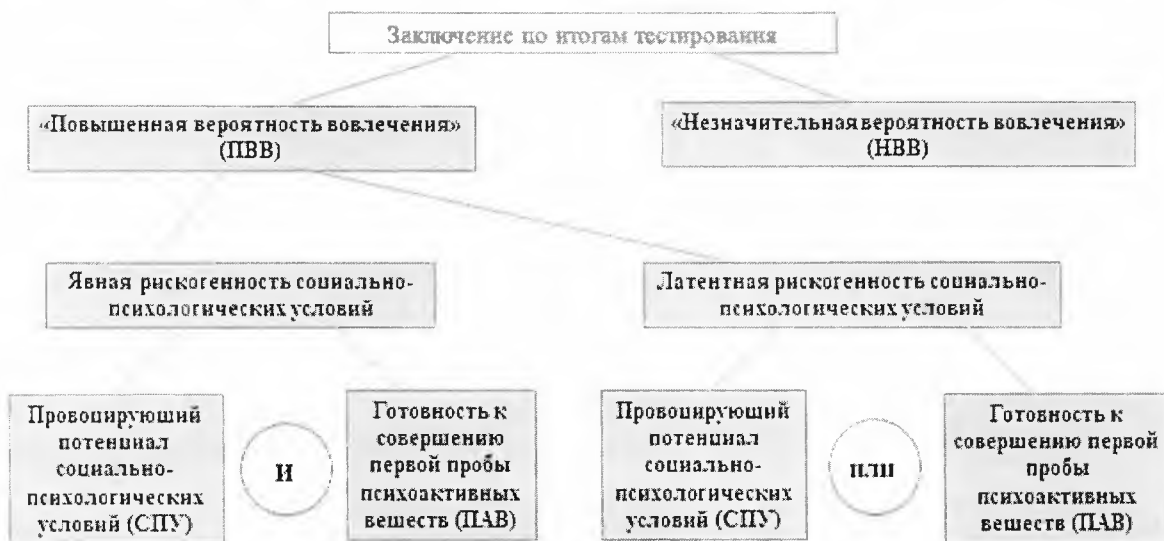


Рис 2. Формирование заключений по итогам СПТ

Целевой группой для организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях являются группы обучающихся с ПВВ, т.е. характеризующиеся **явной рискогенностью социально-психологических условий и латентной рискогенностью социально-психологических условий.**

Данные по незначительной вероятности вовлечения (НВВ) в зависимое поведение следует учитывать при организации неспецифической (непрямой) профилактики, направленной на содействие развитию личностных ресурсов подростка, юноши, а также на оказание психолого-педагогической поддержки семьи.

Ниже представлены примерные ориентиры для организации воспитательной, профилактической работы в зависимости от выраженности ФР и ФЗ.

В таблицах, размещенных ниже, приведены некоторые ориентиры для коррекции профилактической деятельности в соответствии с полученными данными. Обращаем внимание, что значимыми становятся показатели повышенного уровня для ФР и пониженного уровня для ФЗ.

Факторы риска - социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление). При анализе следует обратить внимание на **данные повышенного уровня** (см. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных Программного комплекса СПТ для уровня образовательной организации, «Анализ результатов по субшкалам»).

Факторы риска (повышенный уровень)	Ориентиры для организации профилактической работы в образовательной организации
Потребность в одобрении (По) – стремление соответствовать ожиданиям, проявление чувствительности	В обучающей деятельности – обратить внимание на корректное соблюдение технологии проектной деятельности, особенно в части требований к психолого-педагогической поддержке на разных

<p>к критике</p>	<p>этапах реализации проекта (см. Организация проектной деятельности обучающихся основного образования. Методические рекомендации / научн.ред. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2015. - 221 с.); внимание к развитию самостоятельности, самооценочных процессов; избегание социального сравнения в педагогическом общении, опора на приемы «сравнение с самим собой».</p> <p>Во внеурочных, воспитательных программах, программах психолого-педагогического сопровождения обратить внимание на:</p> <p>программы формирования уверенного поведения, развитие принятия себя;</p> <p>программы формирования толерантности в общении;</p> <p>формирование навыков принятия конструктивной критики.</p>
<p>Подверженность влиянию группы (ПВГ) - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, некритичная готовность изменить свое поведение и установки.</p>	<p>В воспитательной деятельности: использование активных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО; ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы.</p> <p>Реализация медиативных (восстановительных) технологий.</p>
<p>Подверженность влиянию асоциальных установок социума (ПАУ) – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.</p>	<p>В обучающей деятельности:</p> <p>опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.</p> <p>В воспитательной деятельности: использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.</p> <p>Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.</p>
<p>Склонность к рискованным</p>	<p>В обучающей деятельности:</p>

<p>поступкам (СР) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потенциально опасных исходов.</p>	<p>опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</p> <p>В программах воспитательной и сопровождающей деятельности:</p> <p>содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения;</p> <p>программы, направленные на формирование просоциальных ценностей, самоопределения.</p>
<p>Склонность к совершению необдуманных поступков (И) - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций</p>	<p>В обучающей деятельности:</p> <p>опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</p> <p>В программах воспитательной и сопровождающей деятельности:</p> <p>реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение (для примера, «Тропинка к своему «Я»).</p>
<p>Тревожность (Т) - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.</p>	<p>В обучающей деятельности: соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Реализация программ уверенного поведения, формирование проблемно-разрешающего поведения.</p> <p>Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации</p>
<p>Трудность переживания жизненных неудач (Ф) - невозможность реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели</p>	<p>Реализация программ преодоления тревожности, формирование проблемно разрешающего поведения.</p> <p>Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Обеспечение психологической помощи и поддержки детям в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Проведение программ развития личностных компетенций обучающихся</p>
<p>Наркопотребление в социальном окружении</p>	<p>Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа</p>

<p>(НСО) – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих</p>	<p>в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.</p> <p>Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении;</p> <p>Программы формирования позитивного климата в классном коллективе.</p> <p>Определение наставника в значимом для ребенка окружении с позитивным социальным опытом</p> <p>Назначение куратора случая (в межведомственной команде сопровождения) для детей с опытом пребывания в асоциальной группе.</p>
---	--

Факторы защиты - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска. При анализе следует обратить внимание на данные повышенного уровня (см. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных Программного комплекса СПТ для уровня образовательной организации, *«Анализ результатов по субшкалам»*).

Факторы защиты (пониженный уровень)	Ориентиры для организации профилактической работы в классе/ группе, образовательной организации
<p>Принятие родителями (ПР) – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка</p>	<p>Программы родительского всеобуча - формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах понимания: особенностей семейного воспитания, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка), особенностей социализации, интересов и сферы общения подростков.</p> <p>Направление на семейное консультирование.</p> <p>При отвержении ребенка со стороны родителей – поиск наставника в ближайшем значимом окружении ребенка.</p>
<p>Принятие одноклассниками/однокурсниками (ПО) – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности</p>	<p>В обучающей деятельности: совершенствование технологий групповой работы на уроке.</p> <p>В воспитательной и сопровождающей деятельности (деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов):</p> <p>содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе;</p> <p>развитие медиативных (восстановительных) технологий;</p> <p>реализация программ формирования толерантности;</p> <p>реализация программ развития коммуникативной компетентности.</p>
<p>Социальная активность (СА) -</p>	<p>В обучающей деятельности: совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам</p>

<p>активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия</p>	<p>повышения уровня самостоятельности на уроке. Содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе. Развитие медиативных технологий. Организация просоциальной деятельности, обеспечивающих чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.</p>
<p>Самоконтроль поведения (СП) – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами</p>	<p>В обучающей деятельности совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке, а также формирование способности к самооценке. Реализация программ формирования жизненных умений, формирование стратегий эффективного решения проблем. Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.</p>
<p>Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях (С)</p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. Избегание социального сравнения в педагогическом общении, опора на приемы «сравнение с самим собой». В воспитательной и внеурочной деятельности, программах психолого-педагогического сопровождения: Реализация программ формирования жизненных умений, стратегий эффективного решения проблем.</p>

Пример проектирования воспитательных задач по итогам анализа обобщенных данных: 9 класс (В Программном комплексе СПТ соответствующие результаты образовательная организация генерирует в разделе **«Итоги и отчеты»**, закладка **«Другие отчеты»**).

Электронная база данных СПТ позволяет проводить анализ и проектирование задач воспитания отдельно по подвыборкам мальчиков (юношей) и девочек (девушек).

Ниже представлены диаграммы выраженности факторов риска 9 класса (в %), отдельно для девочек (Рис. 3) и мальчиков (Рис. 4).

Факторы риска

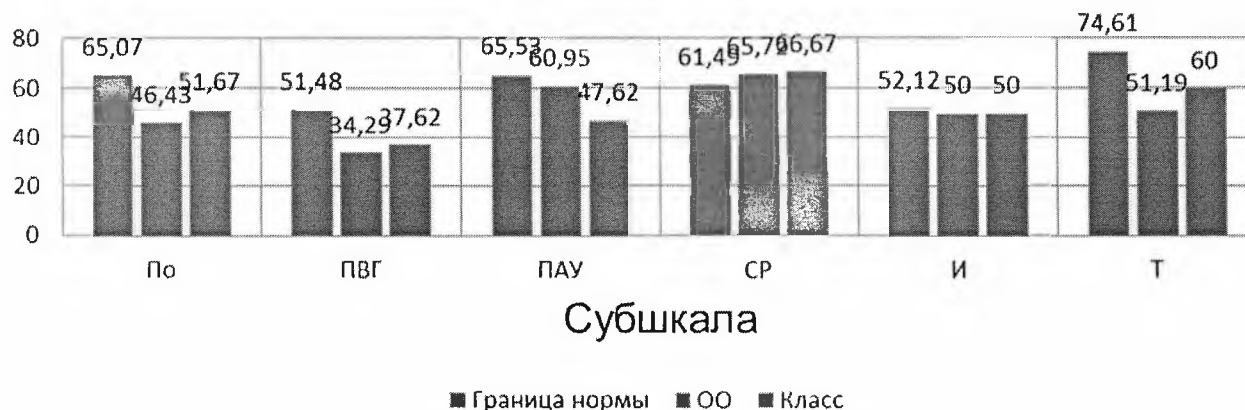


Рис. 3. Выраженность факторов риска у девочек (9 класс).

Факторы риска

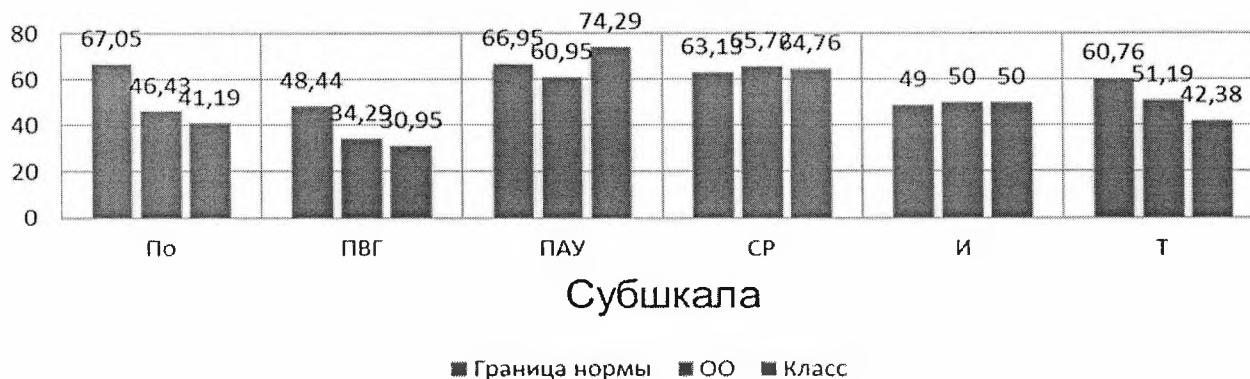


Рис. 4. Выраженность факторов риска у мальчиков (9 класс).

ФР у девочек 9Б класса несколько выше, чем в целом в конкретной образовательной организации, но ниже региональной нормы. ФЗ в пределах нормы.

Среди ФР наиболее выраженным является **склонность к рискованным поступкам (СР)** - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери - 66,67, что выше региональной нормы (61,49) и результата по образовательной организации (65,72).

По трем ФР (По, ПВГ, Т) результаты несколько выше, чем в школе в целом, но ниже региональной нормы. Их следует учесть при организации конкретных мероприятий.

При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на повышение значений (выше нормативных) ФР, прежде всего, по СР: в обучающей деятельности: соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включить воспитательные программы, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения, при этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т.д.

- формирование самостоятельности, инициативы, ответственности, автономности, как альтернативы зависимости;
- развитие эмоциональной сферы ребенка, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях равного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- формирование ценности здорового образа жизни.

Рекомендуем обратить *внимание на организацию профилактики в начальной школе*, где следует решать задачи преимущественно не прямой профилактики. *Предлагаем использовать возможности программ воспитательной и внеурочной деятельности, направленных на формирование жизненных навыков и умений детей, включая развитие коммуникативных навыков, навыков разрешения проблемных ситуаций и др.* Данная работа в значительной мере позволит добиться снижения рискогенности социально-психологических условий в основной и старшей школе.

Рекомендуем использовать методические рекомендации:

Профилактика употребления психоактивных веществ в младшем школьном возрасте: для семьи с детьми 7-11 лет. / под ред. Е. А. Брюна, Е. А. Кошкиной, Е. И. Сокольчик, В. В. Аршиновой / Выпуск 6. Серия: Межведомственное взаимодействие в профилактике наркомании в детской, подростковой и молодежной среде. Авторы: Брюн Е. А., Кошкина Е. А., Аршинова В. В., Сокольчик Е. И., Копоров С. Г., Деменко Е. Г., Алексеенко А. О., Есакова А. П., Застрожин М. С., Зыков О. В., Кайдашева Н. Н., Сафонцева С. В., Шведова И. Е., Шилкина Е. В., Финкель Н. В., Катюрина Д. С., Никитина С. В., Матвеенок М. А. Методические рекомендации. - МНПЦ Наркологии ДЗ г. Москва, - 2017. - 31 с. - Режим доступа: <https://narcologos.ru/114610>

В воспитательной, профилактической работе с обучающимися начальной, основной и старшей школы, студентами предлагаем использовать следующие программы не прямой профилактики. Обращаем внимание, что педагоги-психологи образовательных организаций могут проводить программы (занятия из программ) или выполнять функции методистов при проведении некоторых программ (занятий из программ) с педагогами.

Начальная школа

- **Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4).** – Изд-во: ЛитагентТеревинфDRM39579a53-8d9d-11e3-9d2a-0025905a0812, 2016. - Режим доступа: <https://www.libfox.ru/654974-olga-huhlaeva-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4.html>

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Цель: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям основной школы.

- **Коробкина С.А. Я пятиклассник / Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А. Коробкина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – Режим доступа: <https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1009208/>
<https://search.rsl.ru/ru/record/01009840761>**

Цель: способствование психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы

- **Рудакова О.Н. Программа развития позитивного творческого общения в условиях подросткового клуба Развитие культуры общения в подростковой среде. Программа, разработки занятий, рекомендации /автор-составитель О.Н. Рудакова. - Волгоград: Учитель, 2010**

Цель: развитие эмоционально-коммуникативной культуры и творческого мышления подростков в условиях совместной творческой деятельности.

Подростковый возраст (7-8 класс)

- **Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: Генезис, 2006.**

- **«Я и другие» (7 класс).** Цель - Обучать подростков понимать себя и других людей, содействовать оптимизации общения подростков с окружающими
- **«Познаю себя» (8 класс).** Цель - Содействовать расширению самосознания подростков, предоставить возможность подросткам рефлексии собственного поведения

- **Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А. Все цвета, кроме черного: программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (7-8 класс).**

- **«Помогая другим, помогаю себе» (7-8 классы).**

При работе с обучающимися с ОВЗ рекомендуем использовать следующие методические рекомендации:

Ранняя профилактика зависимостей на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» (методические рекомендации)/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2018. – Режим доступа: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/Bezrukih-M.M.-Programma- Vse-tsveta-krome-chernogo - metodicheskie-rekomendatsii.pdf>

- **Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000 – 128 с. – Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/books/id/9104.php>**

Цели программы: Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

- **Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г. Твой выбор. Курс профильной ориентации / Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и**

ЗУН	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учащиеся должны знать:											
• основные термины, связанные с наркотиками (ПАВ, зависимость, опьянения, эйфория, галлюцинации) и др.									-	+	+
• почему люди употребляют лекарства;	-	+	-	-							
• как появляется зависимость;								+	-	+	-
• негативное влияние алкоголя, табака, наркотиков на здоровье человека;	-	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+
• особенности индивидуальной восприимчивости организма к наркотическим веществам и возникновению ПАВ-зависимости;					+	-	+	+	-	+	+
• медицинские и социальные последствия употребления ПАВ;						-	+	+	-	+	+
• куда обратиться, если наступила зависимость;									-	+	+
• влияние допинга на организм;								+	-	+	+
• о привлечении к уголовной ответственности за распространение и употребление наркотиков;									-	+	+
Учащиеся должны уметь:											
• оценивать социальный риск, связанный с употреблением ПАВ;									-	+	+
• критически оценивать причины употребления ПАВ;									-	+	+
• определять рискованные ситуации, связанные с употреблением ПАВ;									-	-	+
• уверенно отказаться от предложения попробовать ПАВ;							-	-	-	+	+
• оценивать этический аспект допинга;								+	-	+	+
• проявить готовность взять на себя ответственность за другого человека										+	+

Приложение 3.2

ПРОФИЛАКТИКА НЕМЕДИЦИНСКОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Специфическая (прямая) профилактика

- ✓ Отражение профилактической деятельности в локальных актах школы.
- ✓ Процент педагогов, прошедших подготовку по программам дополнительного профессионального образования по системной профилактике в течение 5 лет.
- ✓ Соблюдение требований к содержанию и форме информирования разных субъектов профилактики (обучающихся, родителей, педагогов).
- ✓ Реализация (отражение) профилактических задач в разных видах образовательной деятельности (учебной, внеурочной, воспитательной, досуговой).

Неспецифическая профилактика

- ✓ Содействие развитию технологий в рамках системно-деятельностного подхода.
- ✓ Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- ✓ Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- ✓ Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- ✓ Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного фактора.
 - Социальные проекты
 - Волонтерская деятельность